

Índice

1 Que línguas fala?		Domínios: pessoal e educativo		Tema: Línguas e cursos de línguas	Pg. 11
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Apresentar-se Trocar informações pessoais Pedir ajuda para comunicar Expressar preferências Falar sobre horários e atividades na sala de aula	Artigos definidos Pronomes (sujeito) Presente do Indicativo (P.I.): regulares; <i>ser</i> e <i>ter</i> Interrogativos Nome: género <i>De, em e a</i> + artigos Adjativos: nacionalidades	Línguas, nacionalidades e países Números (0–50) Na sala de aula Horas e dias da semana Cores	Alfabeto Consoantes: casos especiais Sinais de pontuação e sinais gráficos	<i>Entre nós:</i> O Português no mundo	
<i>Retrospectiva</i>					

2 Prazer em conhecê-lo.		Domínio: pessoal	Tema: Relações sociais		Pg. 27
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Cumprimentar e replicar Descrever pessoas Falar da família, de amigos e colegas Expressar posse Compreender mensagens curtas e pessoais Fazer apresentações Despedir-se	P.I.: <i>dar, estar e ir</i> <i>Ser vs estar</i> <i>Estar + a</i> + Infinitivo Adjativos: género e número Possessivos	Descrições físicas e psicológicas Família Trabalho Relações pessoais Meses	Translineação Sílabas tónicas Acentuação gráfica: palavras esdrúxulas Acentos gráficos	<i>Tudo a Postos?</i> Gestos e formas de tratamento <i>Entre Nós:</i> Dias comemorativos Fórmulas sociais	
<i>Retrospectiva</i>					

3 Aluga-se apartamento.		Domínios: pessoal e público		Tema: Casa e cidade	Pg. 43
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Descrever bairros, casas, mobiliário e acessórios de decoração Localizar Fazer comparações Compreender anúncios de imóveis Trocar informações sobre áreas, medidas e preços	Demonstrativos Preposições + demonstrativos Locuções de lugar Verbos irregulares (P.I.) Comparações <i>Haver</i> + Indefinidos <i>Tudo vs todo</i>	Tipos de casa Mobiliário e decoração Cidade Números (60–2 000 000) Medidas Preços Anúncios de imóveis	Letra <i>a</i> Acentuação gráfica: palavras graves	<i>Entre Nós:</i> Moradas Zonas de Lisboa	
<i>Retrospectiva</i>					

4 A tempo e horas.		Domínios: pessoal e público		Tema: Vida quotidiana	Pg. 59
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Concordar / discordar Marcar encontros Trocar informações sobre horários Falar de rotinas Fazer planos	Futuro: <i>Ir</i> + Infinitivo Preposições de tempo Verbos reflexos Verbos irregulares (P.I.) Colocação dos pronomes reflexos	Rotinas pessoais, domésticas e profissionais Profissões Tempos livres Expressões de frequência	Letra <i>e</i> Verbos: <i>vir, ver, ler e ter</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Convidar e reagir a convites <i>Bússola Gramatical:</i> Horários públicos <i>Entre Nós:</i> Feriados e festividades	
<i>Retrospectiva</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Passaporte	
Textos: Ficha de inscrição Texto informativo Anúncios	Produção oral geral Apresentações	Tarefa final: Entrevista	Apresentações Números Endereços eletrónicos Diálogo	Línguas Objetivos de estudo	
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Cartões de felicitações <i>E-mail</i>	Produção oral geral Monólogo em sequência	Saudações e descrições Tarefa final: Apresentações	Saudações Diálogos Apresentações	<i>Aprender a conhecer:</i> gestos entre culturas	Temas: Família e amigos Textos: Descritivo
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Fichas de apartamentos Textos informativos <i>E-mail</i> Anúncios	Produção oral geral Monólogo em sequência	Trocar informações sobre bairros Tarefa final: Comprar móveis e acessórios para a casa	Diálogos Números, medidas e preços Mensagem gravada Visita a um apartamento	<i>O meu perfil como aluno</i>	Temas: Casa e cidade Textos: Narrativo Anúncio <i>E-mail</i>
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Horários públicos Mensagens e notas Sugestões para tempos livres Cartões de restaurantes	Produção oral geral Monólogo em sequência	Relato orientado Tarefa final: Planear um fim de semana	Sons do quotidiano Ao telefone Monólogos	<i>As minhas estratégias:</i> compreensão oral	Temas: Rotinas Textos: Informativo Criativo
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

5 Tive umas férias de sonho!		Domínio: pessoal e público		Tema: Viagens e férias	Pg. 75
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Falar de experiências no passado Falar sobre férias e deslocações Trocar informações para obter serviços Compreender um folheto turístico Reservar uma viagem	Pretérito perfeito simples do Indicativo (P.P.S) Expressões de tempo Preposições de movimento Adjetivos e advérbios: graus superlativo absoluto sintético e superlativo relativo	Férias (destinos, alojamento, transportes e atividades) Na bilheteira Na agência de viagens Na bagagem No hotel	Letra o Ditongos orais Ditongos e vogais nasais	<i>Tudo a Postos?</i> Expressar entusiasmo, indignação e irritação <i>Entre nós:</i> Férias Conhecer Portugal	
<i>Retrospectiva</i>					

Ponto de Encontro 1 **Pg. 91**

6 Como se tem sentido ultimamente?		Domínio: público		Tema: Saúde	Pg. 97
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Trocar informações sobre o estado de saúde Descrever sintomas Compreender informações sobre estabelecimentos de saúde Compreender instruções sobre medicamentos Obter tratamento numa consulta	Verbo <i>doer</i> <i>Há / desde quando</i> Pronomes de complemento direto e indireto P.P.S. (cont.) Pretérito perfeito composto do Indicativo (P.P.C.) Expressões de tempo	Sintomas Corpo humano Estabelecimentos e serviços de saúde Especialidades médicas Diagnósticos e tratamentos Exames médicos No médico	Letras <i>j</i> e <i>g</i> Acentuação gráfica: palavras agudas	<i>Tudo a Postos?</i> Oferecer ajuda Aceitar e recusar <i>Entre nós:</i> Linhas de emergência SNS Farmácias	
<i>Retrospectiva</i>					

7 Podíamos dar um passeio.		Domínios: pessoal e público		Tema: Tempos livres	Pg. 115
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Falar sobre o estado do tempo Fazer planos, dar conselhos e sugestões. Expressar preferências e desejos Falar de hábitos no passado Relacionar ações, factos e processos no passado Descrever contextos, situações e pessoas no passado	Pretérito imperfeito do Indicativo (P.I.I.) Expressões de tempo Contraste: P.P.S. / P.I.I. Com + pronomes Contraste: <i>enquanto / entretanto / quando</i>	Tempo meteorológico Tempos livres Desportos Espetáculos	Letras <i>b</i> e <i>v</i>	<i>Entre nós:</i> Tempos livres	
<i>Retrospectiva</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Pg. 191	
Textos: Questionário Entrevista Folheto turístico Preços e condições de viagens	Monólogos em sequência Relato oral orientado	Simulação: No hotel Trabalho de grupo com mapa Tarefa final: Reservar uma viagem	Diálogos: Na bilheteira No hotel Ao telefone	Biografia Linguística <i>As minhas viagens</i>	Dossier (Produção escrita) Temas: Férias e viagens Textos: Postal E-mail Diário
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Revisão 1 – 5

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Pg. 192	
Textos: Mensagens escritas Texto informativo Anúncios Folheto de medicamento	Relato oral orientado	Simulação: Falar sobre o estado de saúde Oferecer / recusar ajuda Tarefa final: Uma consulta	Diálogos curtos Mensagem gravada Marcações de consultas	Biografia Linguística <i>As minhas estratégias:</i> vocabulário e gramática	Temas: Saúde e cuidados de saúde Textos: Diálogo Testemunho
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Pg. 193	
Textos: Folhetos Boletim meteorológico Texto informativo	Comentário	Contar uma história Tarefa final: Contar uma história a partir de fotografias	Diálogo Monólogos Ao telefone	Biografia Linguística <i>As minhas conversas</i>	Temas: Tempos livres Textos: Escrita criativa
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

8 Admite-se tradutor. Domínios: público, educativo e profissional Tema: Trabalho e deslocações Pg. 131

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Falar ao telefone Dar e pedir informações sobre anúncios de emprego Orientar-se no espaço a partir de instruções Dar instruções, conselhos e ordens Falar sobre currículos Comentar currículos e entrevistas Fazer uma entrevista de emprego	Imperativo Pronomes de C.D.: casos particulares Preposições + pronomes	Anúncios de emprego Orientações na cidade Currículos Entrevistas Profissões Competências	Som [s]: letras <i>s, ss, x, ç</i> e <i>c</i> Som [k]: letras <i>c</i> e <i>qu</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Ao telefone <i>Entre nós:</i> CV Europass Competências académicas, sociais e profissionais

Retrospectiva

9 É para oferta? Domínio: público Tema: Compras e serviços Pg. 147

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Agradecer Interagir em lojas Dar e pedir sugestões, instruções e conselhos Dar ordens Descrever objetos, vestuário, calçado e acessórios Falar sobre tradições relacionadas com presentes Compreender convites diversos Obter bens e serviços	<i>Para</i> vs <i>por</i> Relativos invariáveis Contração dos pronomes de C.D. e C.I. Imperativo	Estabelecimentos comerciais Vestuário Acessórios Formas, materiais, tamanhos e padrões	Som [z]: letras <i>s, z</i> e <i>x</i> Contraste entre os sons [s] e [z]	<i>Tudo a Postos?</i> Agradecimentos Interação nas lojas <i>Entre nós:</i> Presentes e tradições O Euro

Retrospectiva

10 Traga-me a ementa, por favor. Domínio: público Tema: Comidas e bebidas Pg. 163

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Interagir em restaurantes (reservar mesa, fazer pedidos, sugestões e reclamações) Falar sobre gostos e preferências Expressar possibilidade e probabilidade Expressar evidência e certeza Dar e pedir opinião	Presente do Conjuntivo <i>Se calhar</i> vs <i>talvez</i> Construções impessoais + <i>que</i> Verbos de opinião, sentimento e dúvida	Compras (supermercado) Receitas Ementas Comidas e bebidas Tipos de restaurantes	Som [ʃ]: letras <i>ch, s, x</i> e <i>z</i> Dígrafos: <i>nh</i> e <i>lh</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Brindes Tradições <i>Entre nós:</i> Comidas e bebidas

Retrospectiva

Ponto de Encontro 2

Pg. 179

Destrezas				Portefólio Pg. 194	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Anúncios de emprego Modelo de CV europeu	Produção oral geral Monólogo em sequência	Simulação 1: Ao telefone Simulação 2: Dar, pedir e seguir instruções e orientações Tarefa final: Preparar e fazer uma entrevista	Diálogos: Ao telefone Entrevista Monólogo: Instruções	<i>As minhas leituras</i>	Temas: Trabalho e deslocações Textos: Currículo narrativo Entrevista E-mail
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio Pg. 195	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Conselhos de moda Testemunhos Texto informativo Talões e recibos Convites: Aniversário Casamento Batizado	Produção oral geral	Tarefa final: Interagir num cabeleireiro e numa loja de roupa	Diálogos em estabelecimentos comerciais	<i>A minha pronúncia</i>	Temas: Presentes e tradições Textos: Informativo Criativo Convite
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio Pg. 196	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Receitas Texto informativo Guia de restaurantes Ementa	Monólogos orientados: Dar uma receita Falar da gastronomia do país de origem	Tarefa final: Troca de informações no restaurante	Diálogos: No restaurante Uma reserva	<i>A minha escrita</i>	Temas: Avaliação do estudo com "Entre Nós 1" Textos: E-mail
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Revisão 6 – 10

Portefólio: pg. 185

Glossário *Próximos, mas diferentes*: pg. 197

Transcrições: pg. 239

Estrutura das unidades

Cada unidade de trabalho de *ENTRE NÓS* assemelha-se a uma pequena viagem e está dividida em sete secções. Na primeira secção, começamos por descobrir as características de cada percurso e os desafios que nos esperam. Para nos orientarmos, teremos uma bússola gramatical e levaremos um diário para tomarmos notas das nossas descobertas lexicais. Passada esta fase, trocaremos impressões sobre as nossas formas de estar e de ver o mundo. E como para conversar é interessante ter uma boa pronúncia, abriremos o nosso cofre que nos revelará muitos sons e letras. Fechado o cofre, espera-nos um itinerário que teremos de percorrer, fazendo uso de tudo o que aprendemos ao longo de cada viagem.

Alcançar as metas propostas implicará fazer retrospectivas sobre os percursos e registá-las no portefólio.

Página inicial

Que línguas fala? → Título

→ Tarefas

→ Conteúdos

1 Tudo a Postos?

2 Bússola Gramatical

3 Diário Lexical

4 Entre Nós

5 Cofre de Sons e Letras

6 Itinerário

7 Retrospectiva

Portefólio

Que línguas fala?



Nesta unidade, as minhas tarefas são:

- Apresentar-me.
- Dar e pedir informações pessoais (nome, idade, nacionalidade, línguas).
- Relacionar línguas, países e nacionalidades.
- Identificar objetos e atividades da sala de aula.
- Falar sobre horários.
- Exprimir preferências.
- Pedir ajuda para comunicar.
- Soletrar o meu nome e dizer o meu endereço eletrónico.
- Compreender anúncios simples.
- Fazer uma entrevista.

Para isso, vou estudar:

Gramática	Vocabulário	Fonética/Ortografia	Cultura
<ul style="list-style-type: none">• Pronomes (sujeito)• Artigos definidos• Presente do Indicativo (P.I.): regulares e irregulares (<i>ser e ter</i>)• Preposições: <i>a, de e em</i>• Interrogativos• Nome (género)• Interrogativas com <i>é que</i>	<ul style="list-style-type: none">• Línguas, países e nacionalidades• Números (0–50)• Objetos da sala de aula• Atividades na aula• Horas• Dias da semana• Cores	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto• Consoantes (casos especiais)• Sinais de pontuação e sinais gráficos	<ul style="list-style-type: none">• O Português no mundo

Tudo a postos?

1. Ouça e leia as apresentações.



Chamo-me Ana, tenho 30 anos e sou espanhola. Sou de Madrid. Sou economista. Falo espanhol, português e italiano.

Sou o John, tenho 45 anos. Sou inglês, de Londres. Sou médico. Falo inglês, português e francês.

2. Complete as fichas de inscrição da Ana e do John.

A

Ficha de inscrição

Apelido(s): Rodriguez Mora
Data de nascimento: 02/10/1980
Tel.: + 351 21 547 89 76

Nome: Ana
E-mail: ana.mora1@hotmail.com
Morada: Rua Augusta, nº 11 - 1º Esq.
2635-122 Sintra

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____

B

Ficha de inscrição

Apelido(s): Goldman
Data de nascimento: 10/09/1965
Tel.: + 351 21 788 99 43

Nome: John
E-mail: j.gold@hotmail.com
Morada: Rua Luís de Camões, nº 3 - 7º Esq.
1170-144 Lisboa

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____

3. Siga o exemplo e apresente-se. Em seguida, complete a sua ficha.

Sou... / Chamo-me... / O meu nome é...,
Tenho... anos / Sou..., sou de...

Ficha de inscrição

Apelido(s): _____
Data de nascimento: _____
Tel.: _____

Nome: _____
E-mail: _____
Morada: _____

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____



4. Ouça os números de 0 a 50. Em seguida, repita-os.

O zero • 1 um / uma • 2 dois / duas • 3 três • 4 quatro • 5 cinco • 6 seis
 7 sete • 8 oito • 9 nove • 10 dez • 11 onze • 12 doze • 13 treze • 14 catorze
 15 quinze • 16 dezasseis • 17 dezassete • 18 dezoito • 19 dezanove • 20 vinte
 21 vinte e um / uma • 30 trinta • 32 trinta e dois / duas • 40 quarenta • 50 cinquenta
 • 60 sessenta • 70 setenta • 80 oitenta • 90 noventa • 100 cem • 101 cento e um

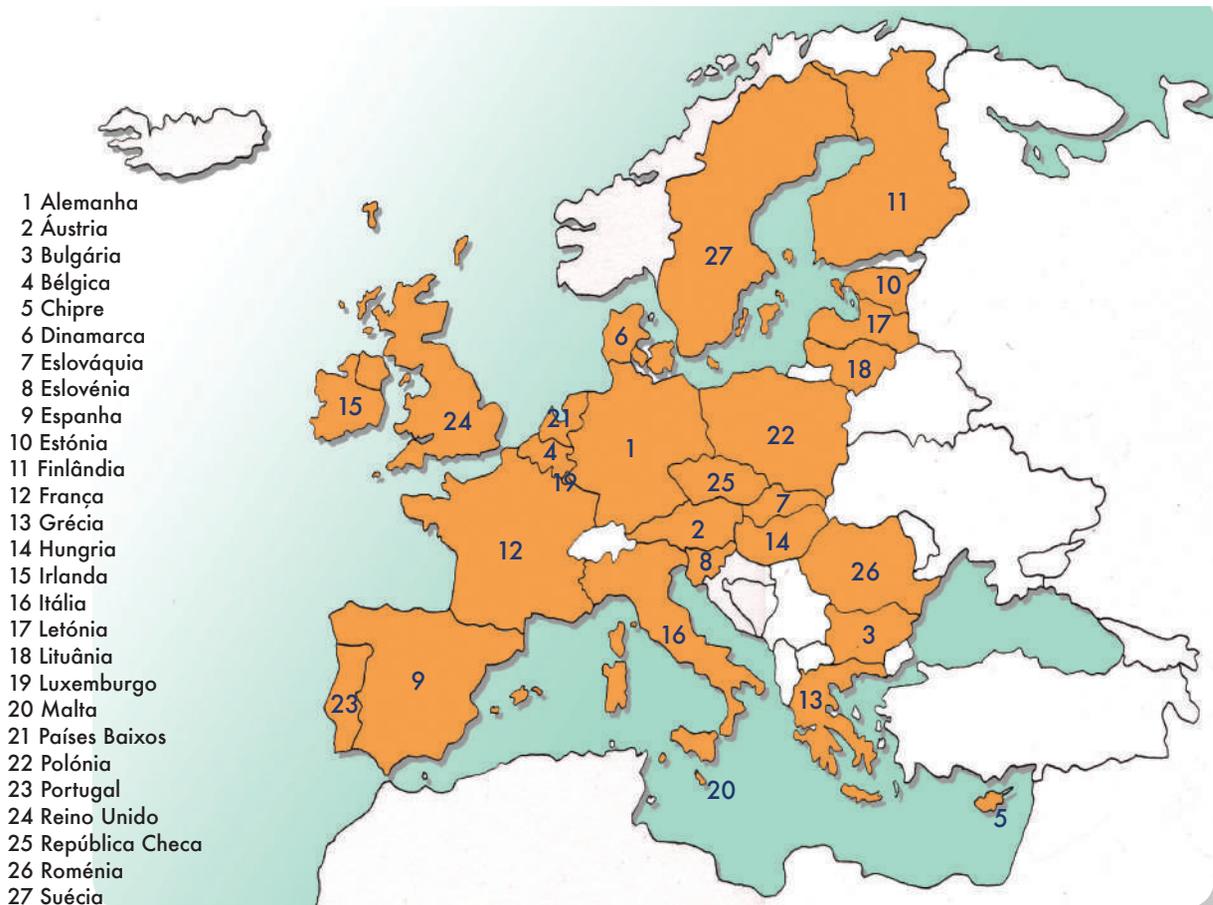


5. A Ana e o John falam português, espanhol, italiano, francês e inglês, que são 5 das 23 línguas oficiais da União Europeia. Vamos descobrir as outras línguas? Sigam o exemplo e relacionem os números com os países e as línguas.

Exemplo:

Aluno A: 1! Aluno B: Alemanha Aluno C: Alemão!

(1 / _ / _) Alemão	(_) Espanhol	(_ / 20 / _) Inglês	(_ / _) Neerlandês
(_) Búlgaro	(_) Estónio	(_) Italiano	(_) Polaco
(_) Checo	(_) Finlandês	(_) Irlandês	(_) Português
(_) Dinamarquês	(_ / _ / _) Francês	(_) Letão	(_) Romeno
(_) Eslovaco	(_ / _) Grego	(_) Lituano	(11 / _) Sueco
(_) Esloveno	(_) Húngaro	(_) Maltês	



6. E você? Que línguas fala?



Falo... / Compreendo... / Escrevo... / Leio...
 Não falo, mas compreendo...

7. Numere os pronomes pessoais pela ordem em que os ouve. Em seguida, repita-os.

___ela ___eu ___nós ___você ___ele
 ___vocês ___tu ___elas ___eles

8. Assinale a frase que ouve.

1. a) Você é brasileiro? 2. a) Tu és francês? 3. a) Eles são suíços.
 b) Você é brasileira? b) Tu és francesa? b) Elas são suíças.
4. a) Ele é belga. 5. a) Nós somos alemães. 6. a) Eu sou inglês.
 b) Ela é belga. b) Nós somos alemãs. b) Eu sou inglesa.

9. Observe as formas do verbo **ser** nas frases anteriores e complete os espaços. Em seguida, conjugue-o oralmente.

eu **SOU**, tu _____, você/ele/ela _____, nós _____, vocês/eles/elas _____

10. Consegue adivinhar as nacionalidades a partir das cidades onde eles vivem?

- Paul e Ingrid – Bruxelas
- Mary e Rupert – Londres
- Gabor – Budapeste
- Pietro – Roma
- Carolina e Flávio – Rio de Janeiro
- Pablo e Marta – Madrid
- Yoko – Tóquio

- A) De onde são **o** Paul e **a** Ingrid?
 B) São **da** Bélgica, **de** Bruxelas.
 A) Então, são **belgas**.

De + artigos definidos: **do, da, dos, das**

11. Leia as regras. Em seguida, complete o quadro com exemplos.

a) **Regra geral, usam-se os artigos definidos o, a, os e as com nomes de países.**

Exemplos: Eles são **da** Bélgica, _____

Exceções: _____

b) **Regra geral, não se usa o artigo com nomes de cidades.**

Exemplos: Eles são **de** Bruxelas, _____

Exceções: _____



12. Complete o quadro com as formas adequadas dos adjetivos.

Nacionalidades			
Singular		Plural	
Ele é	Ela é	Eles são	Elas são
alemão	alemã	alemães	_____
inglês	_____	ingleses	inglesas
brasileiro	brasileira	_____	brasileiras
_____	italiana	italianos	italianas
espanhol	_____	espanhóis	espanholas
_____	guineense	_____	guineenses
_____	belga	_____	_____

Interrogativos



13. Leia as perguntas e responda.



1. Como é que se chama?

_____.

2. Que idade tem?

_____.

3. Qual é a sua nacionalidade?

_____.

4. Qual é a sua profissão?

_____.

5. Onde mora?

_____.

6. Que línguas é que fala?

_____.

7. Qual é o seu número de telefone?

_____.



14. Repare nas seguintes perguntas:

Fazer perguntas

1. De onde é?
2. De onde é **que** é?
3. Onde mora?
4. Onde é **que** mora?
5. Que idade tem?
6. Que idade é **que** tem?

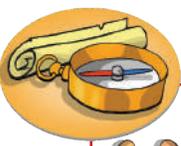


15. Complete a regra para a formulação das perguntas 2, 4 e 6:

(preposição) + interrogativo + (nome) + _____ + (pronome pessoal) + verbo



16. Faça perguntas ao seu colega. Use **é que**.



Bússola Gramatical



17. Leia o diálogo com o seu colega e complete-o com os interrogativos: **como / quem / porque / qual / quantos / onde.**

Maarten: Olá, boa tarde. Chamo-me Maarten.

_____ te chamas?

Nuria: Chamo-me Nuria. Estudas aqui na escola?

Maarten: Estudo. E tu?

Nuria: Também. De _____ és?

Maarten: Sou da Haia.

Nuria: Haia? _____ é?

Maarten: É nos Países Baixos. E tu? De onde és?

Nuria: Sou de Sevilha, na Espanha.

Maarten: _____ é o teu professor?

Nuria: Não é um professor, é uma professora. Chama-se Vera Andrade. Conheces?

Maarten: Não, não conheço. Eu tenho aulas com dois professores.

Nuria: Dois professores? _____ são?

Maarten: A Rita Pereira e o Vítor Santos.

Nuria: _____ é que tens dois professores?

Maarten: Porque frequento o curso intensivo.

Nuria: _____ é que vocês são na tua turma?

Maarten: Somos 6. Tens aulas aqui na sala 3?

Nuria: Tenho. _____ é a tua sala?

Maarten: É a 5.

Nuria: Bom, até amanhã.

Maarten: Adeus.



Verbo ter



18. Repare nas formas do verbo **ter** no diálogo e complete os espaços. Em seguida, conjugue-o oralmente.

eu _____, tu _____, você/ele/ela **tem**, nós **temos**, vocês/eles/elas **têm**

Presente do Indicativo: verbos regulares



19. Os verbos regulares terminados em **-ar**, **-er** e **-ir** conjugam-se quase do mesmo modo no presente em português e em espanhol. Complete o quadro com as terminações.

	FalAR	ConhecER	AbrIR
Eu	fal_____	conhec_____	abr_____
Tu	fal_____	conhec_____	abr_____
Você / Ele / Ela	fal_____	conhec_____	abr_____
Nós	fal_____	conhec_____	abr_____
Vocês / Eles / Elas	falam	conhecem	abrem



20. Faça perguntas aos seus colegas com os verbos do quadro.

viver	estudar	aprender
compreender	escrever	
trabalhar	conhecer	
falar	gostar de	



21. Relacione as duas colunas.

1. Fala português?	a) Sou.
2. Mora no Brasil?	b) Estudamos.
3. Estudam aqui na escola?	c) Não, não tenho.
4. Tem telemóvel?	d) Não.
5. É casado?	e) Sim, falo.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___



22. Complete as regras com exemplos do número anterior.

a) Regra geral, para dar respostas na afirmativa, uso só o verbo.

Exemplos: _____

b) Para dar respostas na negativa, uso a palavra "não" (+ verbo).

Exemplos: _____

Género do nome



23. As seguintes palavras são do género masculino ou feminino? Observe as terminações e complete os espaços com os artigos definidos: **o** e **a**. Compare com os seus colegas e confirme com o professor.

_____ escola	_____ teste	_____ imagem	_____ receção
_____ aula	_____ classe	_____ linguagem	_____ região
_____ mapa	_____ exame	_____ universidade	_____ tradução
_____ dia	_____ costume	_____ nacionalidade	_____ giz
_____ idioma	_____ rádio	_____ atitude	_____ papel
_____ tema	_____ livro	_____ gravador	_____ lápis



24. Complete agora as regras:

a) São geralmente **masculinos** os nomes acabados em - _____, **-l**, - _____, **-s**, **-ema**, - _____ e - _____.

Exceções: _____

b) São geralmente **femininos** os nomes acabados em - _____, - _____, **-ade**, **-ude**, - _____ e - _____.

Exceções: o mapa, _____

c) Em algumas palavras não é possível saber o género pela terminação.

Em + artigos definidos: **no, na, nos, nas**



25. Complete os espaços com os artigos definidos e as preposições **em** e **de**. Faça as contrações necessárias.

_____ Maria é _____ Peru, mas mora e trabalha _____ Lisboa. Ela é investigadora _____ universidade. Ela estuda Português _____ Instituto LICUL. O Instituto é _____ centro _____ Lisboa. Ela fala várias línguas, mas adora estudar _____ língua portuguesa, porque é _____ seu idioma preferido. Ela também gosta muito _____ estudar _____ costumes portugueses, _____ cultura, _____ literatura e _____ gastronomia. _____ aulas acabam hoje e amanhã ela tem _____ primeiro teste.

26. Pergunte o significado das palavras que não conhece ao seu professor: **o que significa...?**

o quadro	o caderno	o dicionário
o dossier	a caneta	o livro
a borracha	o afia-lápis	a régua
o estojo	o apagador	o lápis
a carteira	a cadeira	a pasta

27. Entre o espanhol e o português existem palavras muito semelhantes, mas que têm significados diferentes. São o que chamamos **falsos amigos**. Encontra algum falso amigo no quadro? Em caso de dúvida, pergunte:

*“A palavra **pasta** não é o mesmo que...?” ou “A palavra **pasta** é um falso amigo?”*

28. Relacione as duas colunas e descubra o que o Rui faz na sala de aula.
Na aula, eu costumo...

1. consultar	a) textos com lacunas
2. ouvir	b) o dicionário
3. ler	c) notas
4. falar sobre	d) exercícios
5. preencher	e) diálogos
6. fazer	f) cultura
7. soletrar	g) textos
8. tomar	h) palavras
9. escrever	i) cartas

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___

29. Quais das atividades acima acha mais interessantes?



Na aula, gosto de fazer exercícios de gramática.



Na aula, gosto muito de ler e de falar sobre cultura.



Horas



30. Que horas são? Observe os relógios e relacione-os com as frases da coluna da direita.



1. _____ É uma e um quarto.
2. _____ É meio-dia. / É meia-noite.
3. _____ É meio-dia e meia. /
É meia-noite e meia.
4. _____ São dez horas.
5. _____ São duas e vinte e cinco.
6. _____ São vinte para as onze.
(=São onze menos vinte.)



31. Leia o diálogo. A que horas é que eles têm aulas?

Horários



a+a = à; a+o = ao; a+as = às; a+os = aos



Rita: A que horas é que tu comesças as aulas?
John: Às 10:00.
Rita: E a que horas é que acabas?
John: Às 11:30.
Rita: A Marta tem aulas à tarde?
John: Não, ela agora tem aulas à noite.
Rita: À noite? A que horas?
John: Às 20:15, acho.

Horas + partes do dia



32. A Sara é professora e tem um horário muito completo. Em que dias e a que horas é que os alunos dela têm aulas?

Dias da semana

segunda-feira / terça-feira / quarta-feira / quinta-feira / sexta-feira / sábado / domingo

Exemplo:

O Pedro tem aulas **à(s) segunda(s), às 10 horas da manhã.**

Pedro Lima
2ª feira – 10:00 / sábado – 10:30

Marcello Minciarelli
3ª feira – 11:30



Françoise Dupont
4ª feira – 17:00

Leo van der Bijl
6ª feira – 20:45 / sábado – 09:00



33. E você? Em que dias e a que horas tem aulas?

Entre Nós

O Português no Mundo

34. Antes de ler o texto, assinale se as afirmações são verdadeiras ou falsas.

O português...

V

F

1. é falado por 250 milhões de pessoas.
2. é uma língua românica.
3. é a terceira língua europeia mais falada no mundo ocidental, depois do inglês e do espanhol.
4. é a língua oficial de: Portugal, Cabo Verde, Angola, Moçambique, São Tomé e Príncipe, Timor-Leste, Guiné-Bissau, Brasil e Goa.

35. No mapa estão assinalados a amarelo os países de expressão oficial espanhola. Identifique os países de expressão oficial portuguesa.

The map shows several regions highlighted in yellow (Spanish) and blue (Portuguese). Numbered callouts (1-10) point to specific locations, each with a corresponding photograph:

- 1: Azores (bridge)
- 1: Madeira (houses)
- 1: Cape Verde (women in traditional dress)
- 3: Azores (lighthouse)
- 5: Cape Verde (city)
- 6: São Tomé e Príncipe (church)
- 7: Brazil (cityscape)
- 10: Guinea-Bissau (city)

Legend for Portuguese-speaking regions:

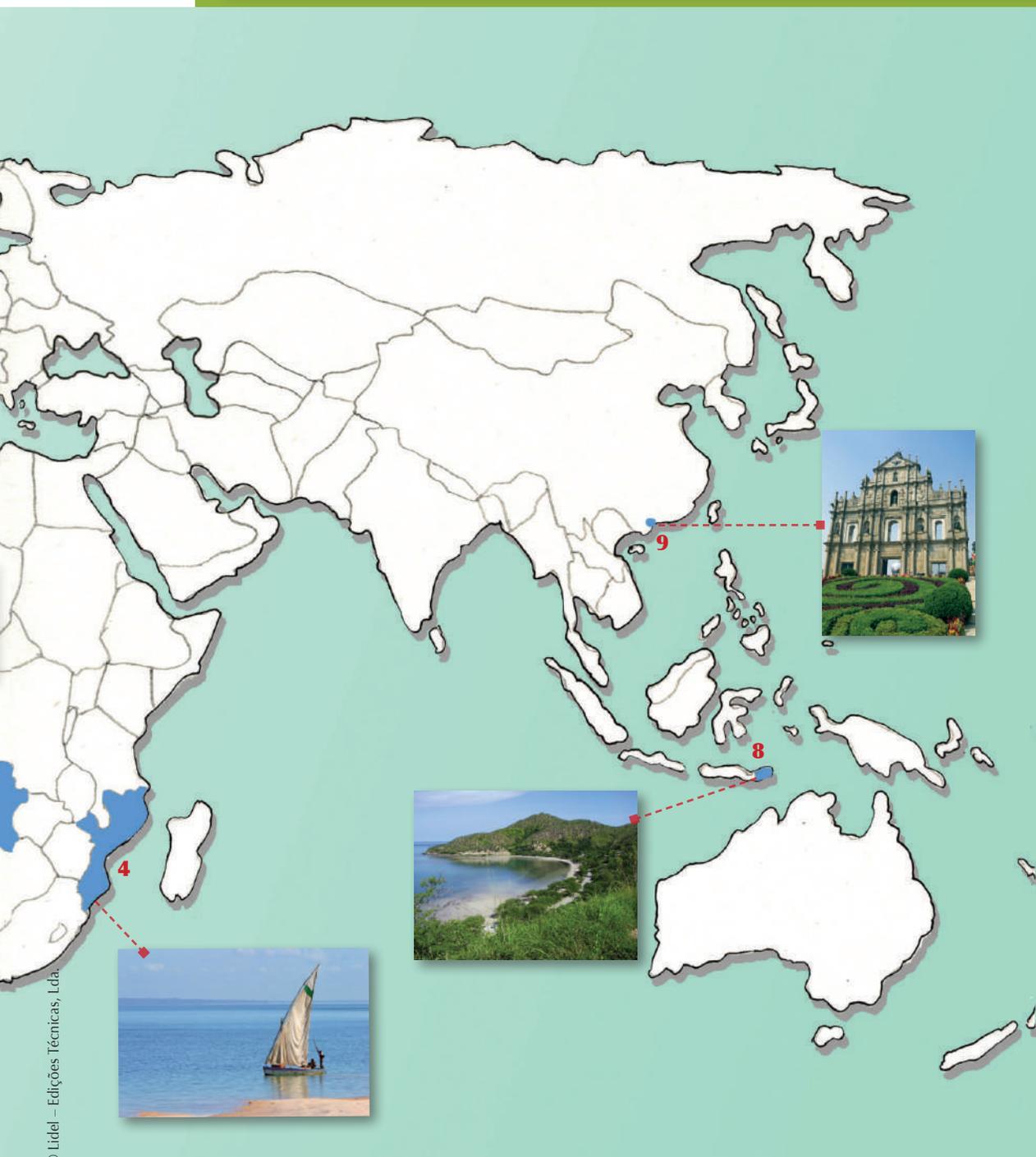
- PORTUGAL CONTINENTAL E REGIÕES AUTÓNOMAS
- ANGOLA
- CABO VERDE
- MOÇAMBIQUE
- GUINÉ-BISSAU
- SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
- BRASIL
- TIMOR-LESTE
- MACAU (Região Administrativa Especial de Macau)
- 10 GUINÉ EQUATORIAL



36. Leia o texto e confirme as suas respostas.

O português é a língua oficial de Portugal Continental e das Regiões Autónomas (Ilha da Madeira e Açores), do Brasil, de Angola, de Cabo Verde, da Guiné-Bissau, de Moçambique e de São Tomé e Príncipe. O português partilha ainda o estatuto de língua oficial com o chinês em Macau, com o tétum em Timor e com o espanhol e o francês na Guiné Equatorial. Também é usado em Goa, Damão e Diu (territórios da antiga Índia Portuguesa).

O português é uma língua românica e é falado por cerca de 240 milhões de pessoas. É a terceira língua europeia mais falada no mundo ocidental, depois do inglês e do espanhol.



Cofre de Sons e Letras

Alfabeto

37. Segundo o novo Acordo Ortográfico, o alfabeto passou a ter 26 letras. Ouça-o e descubra as letras que foram introduzidas.

A (á)	B (bê)	C (cê)	D (dê)	E (é)	F (efe)	
G (guê)	H (agá)	I (i)	J (jota)	K (capa)	L (ele)	M (eme)
N (ene)	O (ó)	P (pê)	Q (quê)	R (erre)	S (esse)	
T (tê)	U (u)	V (vê)	W (dáblio)	X (xis)	Y (ípsilon)	Z (zê)

38. Que letras do alfabeto espanhol não encontra no alfabeto português?

39. Vamos praticar! Sigam o exemplo: o aluno A escolhe uma cor do quadro. O aluno B diz as letras dessa cor.

Cores: **cor-de-rosa**, azul, preto, **vermelho**, verde, castanho, roxo, cor de laranja, amarelo

Exemplo:

Aluno A: Azul!

Aluno B: Bê, cê...

40. Siga o exemplo e solete os seguintes endereços eletrônicos.

Exemplo:

paulo2@sapo.pt ⇒ pê - á - u - ele - ó - dois - arroba - sapo - ponto - pê - tê

Arroba: @

Ponto: .

Traço: -

A maiúsculo: **A** / A minúsculo: **a**



mafalda.dimas@hotmail.com



soraia-ferreira@sapo.pt



verasousa3@clix.pt



rodrigo67@gmail.com

41. Solete agora o seu endereço eletrônico.

42. Pronuncie as seguintes consoantes.

1. b/v

2. c/z

3. b/p

4. z/s

5. m/n

6. d/t

7. v/z

8. l/r

9. j/g



43. Observe o quadro. Em seguida, ouça os exemplos e preste atenção às letras e combinações de letras destacadas. Que sons são novos para si? Sublinhe-os.

Letras	Pronunciam-se	Quando?	Exemplos
C	[k]	antes de a, o ou u	c aderno, escola, C uba
C	[s]	antes de consoante antes de e ou i	escrever c entro, c idade
Ç	[s]	antes de a, o ou u	li ç ão, suí ç o, aç ç úcar
CH	[ʃ]	sempre	Ch ina, ch ão
G	[g]	antes de a, o ou u	Portugal, Angola, régua
GU	[g]	antes de e ou i	portugu ê s, G uiné
G	[ʒ]	antes de e ou i	Bélgica, g elo
J	[ʒ]	sempre	J apão
LH	[λ]	sempre	trabalho
NH	[ɲ]	sempre	Espanha
QU	[k]	antes de e ou i	dinamar q uês, Tó q uio
	[kw]	antes de a ou o	q uatro, q uotidiano
R	[R]	início de palavra	régua
	[R]	duplo	borracha
	[R]	depois de l, n ou s	melro, tenro, l Israel
	[r]	entre vogais	caro
	[r]	fim de sílaba	Portugal
	[r]	fim de palavra	estudar
S	[s]	início de palavra	S uécia
	[s]	duplo	professor
	[s]	depois de consoante	compre en são
	[z]	entre vogais	B rasil
	[ʃ]	antes de consoante surda	Áustria
	[ʃ]	fim de sílaba	francês
	[ʒ]	antes de consoante sonora	L isboa
X	[z]	início de sílaba	ex ame
	[s]	início de sílaba	próximo
	[ʃ]	início de palavra	x adrez
	[ʃ]	início de sílaba	México
	[ks]	início de sílaba	táxi
	[ks]	fim de palavra	fax
Z	[ʃ]	fim de palavra	dez
	[z]	antes de vogal	z ero



44. Que letras ou combinações de letras não existem no seu alfabeto?

45. O Alonzo e a María são alunos do curso de Língua e Cultura Portuguesa. Ouça o diálogo entre eles e escolha as opções adequadas.

1. A María é espanhola, ela é	<input type="checkbox"/> a) de Sevilha. <input type="checkbox"/> b) de Barcelona. <input type="checkbox"/> c) de Madrid.
2. O Alonzo é	<input type="checkbox"/> a) argentino. <input type="checkbox"/> b) cubano. <input type="checkbox"/> c) venezuelano.
3. Eles têm aulas	<input type="checkbox"/> a) às 09:00. <input type="checkbox"/> b) às 09:15. <input type="checkbox"/> c) às 09:45.
4. Eles estudam português	<input type="checkbox"/> a) em Portugal. <input type="checkbox"/> b) no Brasil. <input type="checkbox"/> c) em Angola.
5. A María estuda e trabalha	<input type="checkbox"/> a) em Lisboa. <input type="checkbox"/> b) no Porto. <input type="checkbox"/> c) em Sintra.
6. O Alonzo é	<input type="checkbox"/> a) professor. <input type="checkbox"/> b) intérprete. <input type="checkbox"/> c) tradutor.

Etapa 2: ler anúncios

46. A María tem um amigo que precisa de aprender português. Ele procura um curso intensivo e prefere ter aulas privadas com um professor qualificado. Também quer conhecer um pouco a cultura portuguesa. No fim do curso, precisa de um diploma. Você encontra os seguintes anúncios. Leia-os.

A

Instituto Línguas & Culturas
Cursos intensivos todo o ano.
Níveis: A1/A2/B1/B2/C1
Cursos internos e externos.
Professores de origem e qualificados.
Diplomas oficiais.

B

Oferecem-se
Aulas particulares de Língua
e Cultura Portuguesa.
Professora com experiência.
Preparação para
os exames de PLE.



C

Colégio “Os Aprendizes”
 Português Língua Estrangeira
 para crianças.
 Método de ensino inovador!
 Atividades lúdicas.

E

Troco aulas de
 Alemão por aulas
 de Português.

D

Instituto LISEUCA
 Português para Estrangeiros.
 Cursos intensivos.
 Classes com horários variados.
 Aulas de gastronomia.
 Excursões.



47. Em que texto(s) se referem as informações da coluna da esquerda? Complete a tabela, assinalando com uma cruz a coluna adequada.

	Texto A	Texto B	Texto C	Texto D	Texto E
Aulas privadas.					
Aulas para adultos.					
Cursos reconhecidos.					
Aulas com nativo sem formação.					
Aulas dadas na escola e no local de trabalho do aluno.					
Atividades culturais.					



48. Qual é o anúncio mais indicado para o amigo da María?

Etapa 3: simular a inscrição no curso



49. Trabalha na receção da escola. Siga as instruções.

ALUNO A (Amigo da María)

- 1 – Cumprimenta.
- 2 – Pede informações sobre a duração dos cursos.
- 3 – Pede informações sobre os horários.
- 4 – Inscreve-se no curso intensivo.
- 5 – Informa.

ALUNO B (Rececionista)

- A – Replica.
- B – Informa.
- C – Responde.
- D – Pede informações para completar a ficha de inscrição.

Informações para o aluno B sobre os cursos:

Horários	Dias	Duração	Cursos
18h – 20h30	2ª, 4ª e 6ª	60 horas	Semi-intensivo
10h – 13h	2ª, 3ª, 4ª, 5ª e 6ª	60 horas	Intensivo
10h – 11h / 18h – 19h	2ª e 6ª / 3ª e 5ª	9 meses	Annual



Retrospectiva

1) Substitua as partes sublinhadas pelos **pronomes pessoais** adequados.

- a. O Carlos e a Vera estudam em Lisboa.
- b. Eu e a Sandra somos angolanas.
- c. Tu e o Vítor são espanhóis?
- d. O Marco e o Vasco são brasileiros.
- e. Tu e a Marta são argentinas?
- f. Eu e o André somos portugueses.

- a) _____ b) _____ c) _____
- d) _____ e) _____ f) _____

2) Complete as frases com o verbo **ser**.

- A: De onde _____?
- B: _____ do Porto. E vocês?
- A: Eu _____ do México e ela _____ de Cuba.
- B: Vocês _____ alunos da Rita?
- A: Sim, _____.

3) De onde é que eles são?

- a. A María é _____ Argentina.
- b. O Pablo e o Gonzalo são _____ Peru.
- c. Nós somos _____ Honduras.
- d. Elas são _____ Angola.
- e. Eles são _____ Brasil.
- f. Sou _____ Estados Unidos.

4) Complete as perguntas.

- _____ se chama?
- _____ línguas fala?
- _____ estuda?
- _____ é a sua nacionalidade?
- _____ é a sua profissão?
- _____ é ela?
- _____ são eles?

5) Complete com os artigos **o** e **a**.

_____ teste	_____ mapa
_____ linguagem	_____ tema
_____ aula	_____ inscrição
_____ aluno	_____ lápis
_____ segunda-feira	_____ costume

6) Complete a pergunta com o verbo **ser**. Em seguida, responda.

Que horas _____?

- 10:00: São dez horas.
- 12:00: _____
- 12:30: _____
- 13:10: _____
- 14:40: _____
- 18:15: _____
- 19:45: _____

7) Complete as frases com as **preposições de tempo** adequadas. Contraia-as com os artigos, quando necessário.

- a. O Pablo tem aulas _____ 09:00 _____ manhã.
- b. Eu tenho aulas _____ segundas e terças.
- c. Tens aulas _____ manhã ou _____ tarde?
- d. Estudo _____ noite.
- e. Trabalhamos _____ sábado _____ tarde.

8) Sublinhe os **falsos amigos**.

cadeira	classe	aula	lápiz
caderno	pasta	afia-lápis	
borracha	quadro	estojo	

<i>As minhas competências</i>				
1. Sou capaz de me apresentar.				
2. Sou capaz de dar e pedir informações pessoais.				
3. Sou capaz de relacionar línguas, países e nacionalidades.				
4. Sou capaz de falar sobre horários (horas e dias da semana).				
5. Sou capaz de identificar objetos e atividades da sala de aula.				
6. Sou capaz de pedir ajuda para comunicar.				
7. Sou capaz de soletrar o meu nome e outras palavras.				
8. Sou capaz de trocar informações sobre endereços eletrónicos.				

Índice

1 Que línguas fala?		Domínios: pessoal e educativo		Tema: Línguas e cursos de línguas	Pg. 11
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Apresentar-se Trocar informações pessoais Pedir ajuda para comunicar Expressar preferências Falar sobre horários e atividades na sala de aula	Artigos definidos Pronomes (sujeito) Presente do Indicativo (P.I.): regulares; <i>ser</i> e <i>ter</i> Interrogativos Nome: género <i>De, em e a</i> + artigos Adjativos: nacionalidades	Línguas, nacionalidades e países Números (0–50) Na sala de aula Horas e dias da semana Cores	Alfabeto Consoantes: casos especiais Sinais de pontuação e sinais gráficos	<i>Entre nós:</i> O Português no mundo	
<i>Retrospectiva</i>					

2 Prazer em conhecê-lo.		Domínio: pessoal	Tema: Relações sociais		Pg. 27
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Cumprimentar e replicar Descrever pessoas Falar da família, de amigos e colegas Expressar posse Compreender mensagens curtas e pessoais Fazer apresentações Despedir-se	P.I.: <i>dar, estar e ir</i> <i>Ser vs estar</i> <i>Estar + a</i> + Infinitivo Adjativos: género e número Possessivos	Descrições físicas e psicológicas Família Trabalho Relações pessoais Meses	Translineação Sílabas tónicas Acentuação gráfica: palavras esdrúxulas Acentos gráficos	<i>Tudo a Postos?</i> Gestos e formas de tratamento <i>Entre Nós:</i> Dias comemorativos Fórmulas sociais	
<i>Retrospectiva</i>					

3 Aluga-se apartamento.		Domínios: pessoal e público		Tema: Casa e cidade	Pg. 43
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Descrever bairros, casas, mobiliário e acessórios de decoração Localizar Fazer comparações Compreender anúncios de imóveis Trocar informações sobre áreas, medidas e preços	Demonstrativos Preposições + demonstrativos Locuções de lugar Verbos irregulares (P.I.) Comparações <i>Haver</i> + Indefinidos <i>Tudo vs todo</i>	Tipos de casa Mobiliário e decoração Cidade Números (60–2 000 000) Medidas Preços Anúncios de imóveis	Letra <i>a</i> Acentuação gráfica: palavras graves	<i>Entre Nós:</i> Moradas Zonas de Lisboa	
<i>Retrospectiva</i>					

4 A tempo e horas.		Domínios: pessoal e público		Tema: Vida quotidiana	Pg. 59
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Concordar / discordar Marcar encontros Trocar informações sobre horários Falar de rotinas Fazer planos	Futuro: <i>Ir</i> + Infinitivo Preposições de tempo Verbos reflexos Verbos irregulares (P.I.) Colocação dos pronomes reflexos	Rotinas pessoais, domésticas e profissionais Profissões Tempos livres Expressões de frequência	Letra <i>e</i> Verbos: <i>vir, ver, ler e ter</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Convidar e reagir a convites <i>Bússola Gramatical:</i> Horários públicos <i>Entre Nós:</i> Feriados e festividades	
<i>Retrospectiva</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Passaporte	
Textos: Ficha de inscrição Texto informativo Anúncios	Produção oral geral Apresentações	Tarefa final: Entrevista	Apresentações Números Endereços eletrónicos Diálogo	Línguas Objetivos de estudo	
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Cartões de felicitações <i>E-mail</i>	Produção oral geral Monólogo em sequência	Saudações e descrições Tarefa final: Apresentações	Saudações Diálogos Apresentações	<i>Aprender a conhecer:</i> gestos entre culturas	Temas: Família e amigos Textos: Descritivo
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Fichas de apartamentos Textos informativos <i>E-mail</i> Anúncios	Produção oral geral Monólogo em sequência	Trocar informações sobre bairros Tarefa final: Comprar móveis e acessórios para a casa	Diálogos Números, medidas e preços Mensagem gravada Visita a um apartamento	<i>O meu perfil como aluno</i>	Temas: Casa e cidade Textos: Narrativo Anúncio <i>E-mail</i>
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Horários públicos Mensagens e notas Sugestões para tempos livres Cartões de restaurantes	Produção oral geral Monólogo em sequência	Relato orientado Tarefa final: Planear um fim de semana	Sons do quotidiano Ao telefone Monólogos	<i>As minhas estratégias:</i> compreensão oral	Temas: Rotinas Textos: Informativo Criativo
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

5 Tive umas férias de sonho!		Domínio: pessoal e público		Tema: Viagens e férias	Pg. 75
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Falar de experiências no passado Falar sobre férias e deslocações Trocar informações para obter serviços Compreender um folheto turístico Reservar uma viagem	Pretérito perfeito simples do Indicativo (P.P.S) Expressões de tempo Preposições de movimento Adjetivos e advérbios: graus superlativo absoluto sintético e superlativo relativo	Férias (destinos, alojamento, transportes e atividades) Na bilheteira Na agência de viagens Na bagagem No hotel	Letra o Ditongos orais Ditongos e vogais nasais	<i>Tudo a Postos?</i> Expressar entusiasmo, indignação e irritação <i>Entre nós:</i> Férias Conhecer Portugal	
<i>Retrospectiva</i>					

Ponto de Encontro 1 **Pg. 91**

6 Como se tem sentido ultimamente?		Domínio: público		Tema: Saúde	Pg. 97
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Trocar informações sobre o estado de saúde Descrever sintomas Compreender informações sobre estabelecimentos de saúde Compreender instruções sobre medicamentos Obter tratamento numa consulta	Verbo <i>doer</i> <i>Há / desde quando</i> Pronomes de complemento direto e indireto P.P.S. (cont.) Pretérito perfeito composto do Indicativo (P.P.C.) Expressões de tempo	Sintomas Corpo humano Estabelecimentos e serviços de saúde Especialidades médicas Diagnósticos e tratamentos Exames médicos No médico	Letras <i>j</i> e <i>g</i> Acentuação gráfica: palavras agudas	<i>Tudo a Postos?</i> Oferecer ajuda Aceitar e recusar <i>Entre nós:</i> Linhas de emergência SNS Farmácias	
<i>Retrospectiva</i>					

7 Podíamos dar um passeio.		Domínios: pessoal e público		Tema: Tempos livres	Pg. 115
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Falar sobre o estado do tempo Fazer planos, dar conselhos e sugestões. Expressar preferências e desejos Falar de hábitos no passado Relacionar ações, factos e processos no passado Descrever contextos, situações e pessoas no passado	Pretérito imperfeito do Indicativo (P.I.I.) Expressões de tempo Contraste: P.P.S. / P.I.I. Com + pronomes Contraste: <i>enquanto / entretanto / quando</i>	Tempo meteorológico Tempos livres Desportos Espetáculos	Letras <i>b</i> e <i>v</i>	<i>Entre nós:</i> Tempos livres	
<i>Retrospectiva</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Pg. 191	
Textos: Questionário Entrevista Folheto turístico Preços e condições de viagens	Monólogos em sequência Relato oral orientado	Simulação: No hotel Trabalho de grupo com mapa Tarefa final: Reservar uma viagem	Diálogos: Na bilheteira No hotel Ao telefone	Biografia Linguística <i>As minhas viagens</i>	Dossier (Produção escrita) Temas: Férias e viagens Textos: Postal E-mail Diário
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Revisão 1 – 5

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Pg. 192	
Textos: Mensagens escritas Texto informativo Anúncios Folheto de medicamento	Relato oral orientado	Simulação: Falar sobre o estado de saúde Oferecer / recusar ajuda Tarefa final: Uma consulta	Diálogos curtos Mensagem gravada Marcações de consultas	Biografia Linguística <i>As minhas estratégias:</i> vocabulário e gramática	Dossier (Produção escrita) Temas: Saúde e cuidados de saúde Textos: Diálogo Testemunho
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Pg. 193	
Textos: Folhetos Boletim meteorológico Texto informativo	Comentário	Contar uma história Tarefa final: Contar uma história a partir de fotografias	Diálogo Monólogos Ao telefone	Biografia Linguística <i>As minhas conversas</i>	Dossier (Produção escrita) Temas: Tempos livres Textos: Escrita criativa
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

8 Admite-se tradutor. Domínios: público, educativo e profissional Tema: Trabalho e deslocações Pg. 131

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Falar ao telefone Dar e pedir informações sobre anúncios de emprego Orientar-se no espaço a partir de instruções Dar instruções, conselhos e ordens Falar sobre currículos Comentar currículos e entrevistas Fazer uma entrevista de emprego	Imperativo Pronomes de C.D.: casos particulares Preposições + pronomes	Anúncios de emprego Orientações na cidade Currículos Entrevistas Profissões Competências	Som [s]: letras <i>s, ss, x, ç</i> e <i>c</i> Som [k]: letras <i>c</i> e <i>qu</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Ao telefone <i>Entre nós:</i> CV Europass Competências académicas, sociais e profissionais

Retrospectiva

9 É para oferta? Domínio: público Tema: Compras e serviços Pg. 147

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Agradecer Interagir em lojas Dar e pedir sugestões, instruções e conselhos Dar ordens Descrever objetos, vestuário, calçado e acessórios Falar sobre tradições relacionadas com presentes Compreender convites diversos Obter bens e serviços	<i>Para vs por</i> Relativos invariáveis Contração dos pronomes de C.D. e C.I. Imperativo	Estabelecimentos comerciais Vestuário Acessórios Formas, materiais, tamanhos e padrões	Som [z]: letras <i>s, z</i> e <i>x</i> Contraste entre os sons [s] e [z]	<i>Tudo a Postos?</i> Agradecimentos Interação nas lojas <i>Entre nós:</i> Presentes e tradições O Euro

Retrospectiva

10 Traga-me a ementa, por favor. Domínio: público Tema: Comidas e bebidas Pg. 163

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Interagir em restaurantes (reservar mesa, fazer pedidos, sugestões e reclamações) Falar sobre gostos e preferências Expressar possibilidade e probabilidade Expressar evidência e certeza Dar e pedir opinião	Presente do Conjuntivo <i>Se calhar vs talvez</i> Construções impessoais + <i>que</i> Verbos de opinião, sentimento e dúvida	Compras (supermercado) Receitas Ementas Comidas e bebidas Tipos de restaurantes	Som [ʃ]: letras <i>ch, s, x</i> e <i>z</i> Dígrafos: <i>nh</i> e <i>lh</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Brindes Tradições <i>Entre nós:</i> Comidas e bebidas

Retrospectiva

Ponto de Encontro 2

Pg. 179

Destrezas				Portefólio Pg. 194	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Anúncios de emprego Modelo de CV europeu	Produção oral geral Monólogo em sequência	Simulação 1: Ao telefone Simulação 2: Dar, pedir e seguir instruções e orientações Tarefa final: Preparar e fazer uma entrevista	Diálogos: Ao telefone Entrevista Monólogo: Instruções	<i>As minhas leituras</i>	Temas: Trabalho e deslocações Textos: Currículo narrativo Entrevista <i>E-mail</i>
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio Pg. 195	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Conselhos de moda Testemunhos Texto informativo Talões e recibos Convites: Aniversário Casamento Batizado	Produção oral geral	Tarefa final: Interagir num cabeleireiro e numa loja de roupa	Diálogos em estabelecimentos comerciais	<i>A minha pronúncia</i>	Temas: Presentes e tradições Textos: Informativo Criativo Convite
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio Pg. 196	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Receitas Texto informativo Guia de restaurantes Ementa	Monólogos orientados: Dar uma receita Falar da gastronomia do país de origem	Tarefa final: Troca de informações no restaurante	Diálogos: No restaurante Uma reserva	<i>A minha escrita</i>	Temas: Avaliação do estudo com "Entre Nós 1" Textos: <i>E-mail</i>
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Revisão 6 – 10

Portefólio: pg. 185

Glossário *Próximos, mas diferentes*: pg. 197

Transcrições: pg. 239

Que línguas fala?



Nesta unidade, as minhas tarefas são:

- Apresentar-me.
- Dar e pedir informações pessoais (nome, idade, nacionalidade, línguas).
- Relacionar línguas, países e nacionalidades.
- Identificar objetos e atividades da sala de aula.
- Falar sobre horários.
- Exprimir preferências.
- Pedir ajuda para comunicar.
- Soletrar o meu nome e dizer o meu endereço eletrónico.
- Compreender anúncios simples.
- Fazer uma entrevista.

Para isso, vou estudar:

Gramática	Vocabulário	Fonética/Ortografia	Cultura
<ul style="list-style-type: none">• Pronomes (sujeito)• Artigos definidos• Presente do Indicativo (P.I.): regulares e irregulares (<i>ser e ter</i>)• Preposições: <i>a, de e em</i>• Interrogativos• Nome (género)• Interrogativas com <i>é que</i>	<ul style="list-style-type: none">• Línguas, países e nacionalidades• Números (0–50)• Objetos da sala de aula• Atividades na aula• Horas• Dias da semana• Cores	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto• Consoantes (casos especiais)• Sinais de pontuação e sinais gráficos	<ul style="list-style-type: none">• O Português no mundo

Tudo a postos?

1. Ouça e leia as apresentações.



Chamo-me Ana, tenho 30 anos e sou espanhola. Sou de Madrid. Sou economista. Falo espanhol, português e italiano.

Sou o John, tenho 45 anos. Sou inglês, de Londres. Sou médico. Falo inglês, português e francês.

2. Complete as fichas de inscrição da Ana e do John.

A

Ficha de inscrição

Apelido(s): Rodriguez Mora
Data de nascimento: 02/10/1980
Tel.: + 351 21 547 89 76

Nome: Ana
E-mail: ana.mora1@hotmail.com
Morada: Rua Augusta, nº 11 - 1º Esq.
2635-122 Sintra

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____

B

Ficha de inscrição

Apelido(s): Goldman
Data de nascimento: 10/09/1965
Tel.: + 351 21 788 99 43

Nome: John
E-mail: j.gold@hotmail.com
Morada: Rua Luís de Camões, nº 3 - 7º Esq.
1170-144 Lisboa

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____

3. Siga o exemplo e apresente-se. Em seguida, complete a sua ficha.

Sou... / Chamo-me... / O meu nome é...,
Tenho... anos / Sou..., sou de...

Ficha de inscrição

Apelido(s): _____
Data de nascimento: _____
Tel.: _____

Nome: _____
E-mail: _____
Morada: _____

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____



4. Ouça os números de 0 a 50. Em seguida, repita-os.

O zero • 1 um / uma • 2 dois / duas • 3 três • 4 quatro • 5 cinco • 6 seis
 7 sete • 8 oito • 9 nove • 10 dez • 11 onze • 12 doze • 13 treze • 14 catorze
 15 quinze • 16 dezasseis • 17 dezassete • 18 dezoito • 19 dezanove • 20 vinte
 21 vinte e um / uma • 30 trinta • 32 trinta e dois / duas • 40 quarenta • 50 cinquenta
 • 60 sessenta • 70 setenta • 80 oitenta • 90 noventa • 100 cem • 101 cento e um

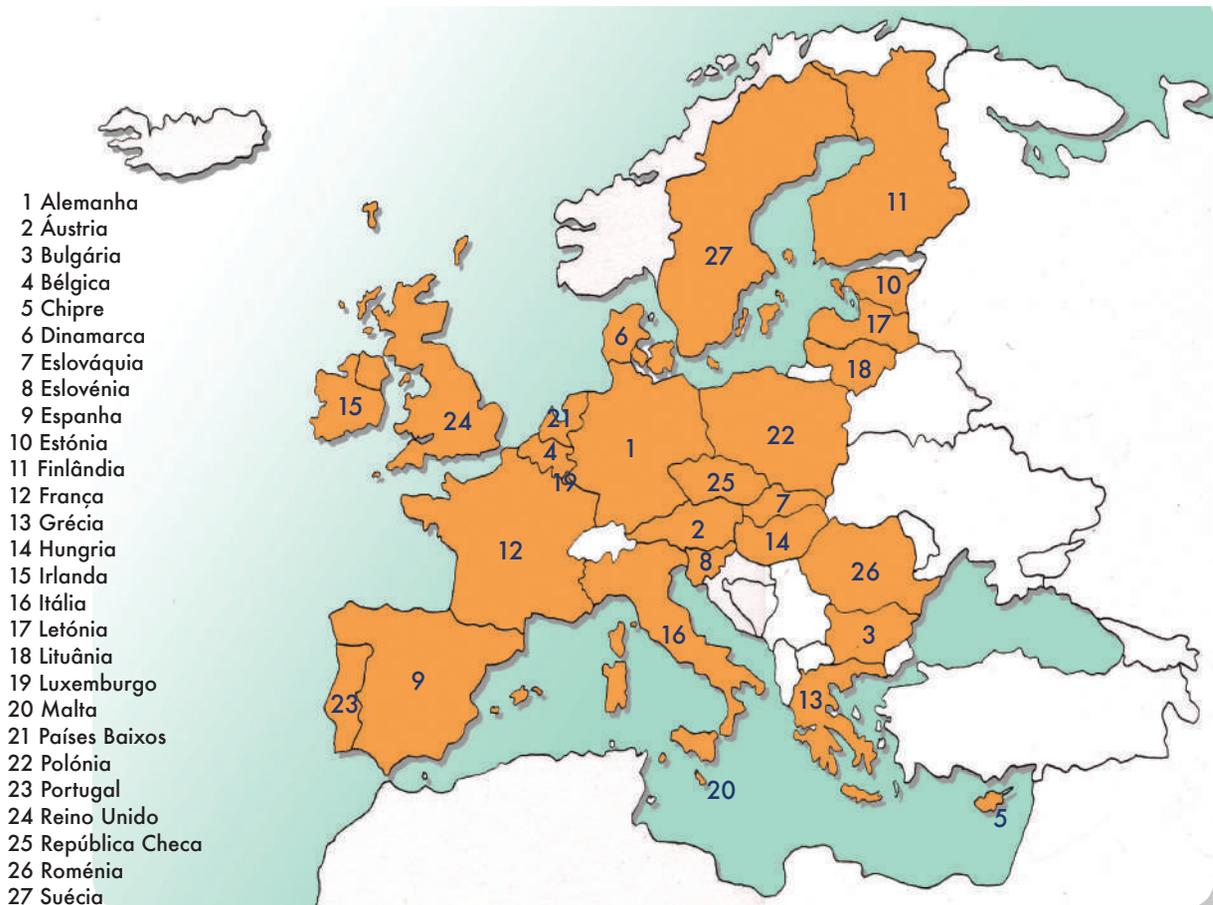


5. A Ana e o John falam português, espanhol, italiano, francês e inglês, que são 5 das 23 línguas oficiais da União Europeia. Vamos descobrir as outras línguas? Sigam o exemplo e relacionem os números com os países e as línguas.

Exemplo:

Aluno A: 1! Aluno B: Alemanha Aluno C: Alemão!

(1 / _ / _) Alemão	(_) Espanhol	(_ / 20 / _) Inglês	(_ / _) Neerlandês
(_) Búlgaro	(_) Estónio	(_) Italiano	(_) Polaco
(_) Checo	(_) Finlandês	(_) Irlandês	(_) Português
(_) Dinamarquês	(_ / _ / _) Francês	(_) Letão	(_) Romeno
(_) Eslovaco	(_ / _) Grego	(_) Lituano	(11 / _) Sueco
(_) Esloveno	(_) Húngaro	(_) Maltês	



6. E você? Que línguas fala?



Falo... / Compreendo... / Escrevo... / Leio...
 Não falo, mas compreendo...

7. Numere os pronomes pessoais pela ordem em que os ouve. Em seguida, repita-os.

___ela ___eu ___nós ___você ___ele
 ___vocês ___tu ___elas ___eles

8. Assinale a frase que ouve.

1. a) Você é brasileiro? 2. a) Tu és francês? 3. a) Eles são suíços.
 b) Você é brasileira? b) Tu és francesa? b) Elas são suíças.
4. a) Ele é belga. 5. a) Nós somos alemães. 6. a) Eu sou inglês.
 b) Ela é belga. b) Nós somos alemãs. b) Eu sou inglesa.

9. Observe as formas do verbo **ser** nas frases anteriores e complete os espaços. Em seguida, conjugue-o oralmente.

eu **SOU**, tu _____, você/ele/ela _____, nós _____, vocês/eles/elas _____

10. Consegue adivinhar as nacionalidades a partir das cidades onde eles vivem?

- Paul e Ingrid – Bruxelas
- Mary e Rupert – Londres
- Gabor – Budapeste
- Pietro – Roma
- Carolina e Flávio – Rio de Janeiro
- Pablo e Marta – Madrid
- Yoko – Tóquio

- A) De onde são **o** Paul e **a** Ingrid?
 B) São **da** Bélgica, **de** Bruxelas.
 A) Então, são **belgas**.

De + artigos definidos: **do, da, dos, das**

11. Leia as regras. Em seguida, complete o quadro com exemplos.

a) **Regra geral, usam-se os artigos definidos o, a, os e as com nomes de países.**

Exemplos: Eles são **da** Bélgica, _____

Exceções: _____

b) **Regra geral, não se usa o artigo com nomes de cidades.**

Exemplos: Eles são **de** Bruxelas, _____

Exceções: _____



12. Complete o quadro com as formas adequadas dos adjetivos.

Nacionalidades			
Singular		Plural	
Ele é	Ela é	Eles são	Elas são
alemão	alemã	alemães	_____
inglês	_____	ingleses	inglesas
brasileiro	brasileira	_____	brasileiras
_____	italiana	italianos	italianas
espanhol	_____	espanhóis	espanholas
_____	guineense	_____	guineenses
_____	belga	_____	_____

Interrogativos



13. Leia as perguntas e responda.



1. Como é que se chama?

2. Que idade tem?

3. Qual é a sua nacionalidade?

4. Qual é a sua profissão?

5. Onde mora?

6. Que línguas é que fala?

7. Qual é o seu número de telefone?

Fazer perguntas



14. Repare nas seguintes perguntas:



1. De onde é?
2. De onde é **que** é?
3. Onde mora?
4. Onde é **que** mora?
5. Que idade tem?
6. Que idade é **que** tem?

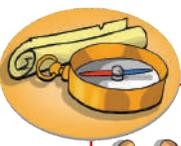


15. Complete a regra para a formulação das perguntas 2, 4 e 6:

(preposição) + interrogativo + (nome) + _____ + (pronome pessoal) + verbo



16. Faça perguntas ao seu colega. Use **é que**.



Bússola Gramatical



17. Leia o diálogo com o seu colega e complete-o com os interrogativos: **como / quem / porque / qual / quantos / onde.**

Maarten: Olá, boa tarde. Chamo-me Maarten.

_____ te chamas?

Nuria: Chamo-me Nuria. Estudas aqui na escola?

Maarten: Estudo. E tu?

Nuria: Também. De _____ és?

Maarten: Sou da Haia.

Nuria: Haia? _____ é?

Maarten: É nos Países Baixos. E tu? De onde és?

Nuria: Sou de Sevilha, na Espanha.

Maarten: _____ é o teu professor?

Nuria: Não é um professor, é uma professora. Chama-se Vera Andrade. Conhecês?

Maarten: Não, não conheço. Eu tenho aulas com dois professores.

Nuria: Dois professores? _____ são?

Maarten: A Rita Pereira e o Vítor Santos.

Nuria: _____ é que tens dois professores?

Maarten: Porque frequento o curso intensivo.

Nuria: _____ é que vocês são na tua turma?

Maarten: Somos 6. Tens aulas aqui na sala 3?

Nuria: Tenho. _____ é a tua sala?

Maarten: É a 5.

Nuria: Bom, até amanhã.

Maarten: Adeus.



Verbo ter



18. Repare nas formas do verbo **ter** no diálogo e complete os espaços. Em seguida, conjugue-o oralmente.

eu _____, tu _____, você/ele/ela **tem**, nós **temos**, vocês/eles/elas **têm**

Presente do Indicativo: verbos regulares



19. Os verbos regulares terminados em **-ar**, **-er** e **-ir** conjugam-se quase do mesmo modo no presente em português e em espanhol. Complete o quadro com as terminações.

	FaLAR	ConhecER	AbrIR
Eu	fal_____	conhec_____	abr_____
Tu	fal_____	conhec_____	abr_____
Você / Ele / Ela	fal_____	conhec_____	abr_____
Nós	fal_____	conhec_____	abr_____
Vocês / Eles / Elas	falam	conhecem	abrem



20. Faça perguntas aos seus colegas com os verbos do quadro.

viver estudar aprender
 compreender escrever
 trabalhar conhecer
 falar gostar de



21. Relacione as duas colunas.

1. Fala português?	a) Sou.
2. Mora no Brasil?	b) Estudamos.
3. Estudam aqui na escola?	c) Não, não tenho.
4. Tem telemóvel?	d) Não.
5. É casado?	e) Sim, falo.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___



22. Complete as regras com exemplos do número anterior.

a) Regra geral, para dar respostas na afirmativa, uso só o verbo.

Exemplos: _____

b) Para dar respostas na negativa, uso a palavra "não" (+ verbo).

Exemplos: _____

Género do nome



23. As seguintes palavras são do género masculino ou feminino? Observe as terminações e complete os espaços com os artigos definidos: **o** e **a**. Compare com os seus colegas e confirme com o professor.

_____ escola	_____ teste	_____ imagem	_____ receção
_____ aula	_____ classe	_____ linguagem	_____ região
_____ mapa	_____ exame	_____ universidade	_____ tradução
_____ dia	_____ costume	_____ nacionalidade	_____ giz
_____ idioma	_____ rádio	_____ atitude	_____ papel
_____ tema	_____ livro	_____ gravador	_____ lápis



24. Complete agora as regras:

a) São geralmente **masculinos** os nomes acabados em - ____, -l, - ____, -s, -ema, - ____ e - ____.

Exceções: _____

b) São geralmente **femininos** os nomes acabados em - ____, - ____, -ade, -ude, - ____ e - ____.

Exceções: o mapa, _____

c) Em algumas palavras não é possível saber o género pela terminação.

Em + artigos definidos: **no, na, nos, nas**



25. Complete os espaços com os artigos definidos e as preposições **em** e **de**. Faça as contrações necessárias.

_____ Maria é _____ Peru, mas mora e trabalha _____ Lisboa. Ela é investigadora _____ universidade. Ela estuda Português _____ Instituto LICUL. O Instituto é _____ centro _____ Lisboa. Ela fala várias línguas, mas adora estudar _____ língua portuguesa, porque é _____ seu idioma preferido. Ela também gosta muito _____ estudar _____ costumes portugueses, _____ cultura, _____ literatura e _____ gastronomia. _____ aulas acabam hoje e amanhã ela tem _____ primeiro teste.

26. Pergunte o significado das palavras que não conhece ao seu professor: **o que significa...?**

o quadro	o caderno	o dicionário
o dossier	a caneta	o livro
a borracha	o afia-lápis	a régua
o estojo	o apagador	o lápis
a carteira	a cadeira	a pasta

27. Entre o espanhol e o português existem palavras muito semelhantes, mas que têm significados diferentes. São o que chamamos **falsos amigos**. Encontra algum falso amigo no quadro? Em caso de dúvida, pergunte:

*“A palavra **pasta** não é o mesmo que...?” ou “A palavra **pasta** é um falso amigo?”*

28. Relacione as duas colunas e descubra o que o Rui faz na sala de aula.
Na aula, eu costumo...

1. consultar	a) textos com lacunas
2. ouvir	b) o dicionário
3. ler	c) notas
4. falar sobre	d) exercícios
5. preencher	e) diálogos
6. fazer	f) cultura
7. soletrar	g) textos
8. tomar	h) palavras
9. escrever	i) cartas

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___

29. Quais das atividades acima acha mais interessantes?



Na aula, gosto de fazer exercícios de gramática.



Na aula, gosto muito de ler e de falar sobre cultura.



Horas



30. Que horas são? Observe os relógios e relacione-os com as frases da coluna da direita.



- _____ É uma e um quarto.
- _____ É meio-dia. / É meia-noite.
- _____ É meio-dia e meia. /
É meia-noite e meia.
- _____ São dez horas.
- _____ São duas e vinte e cinco.
- _____ São vinte para as onze.
(=São onze menos vinte.)



31. Leia o diálogo. A que horas é que eles têm aulas?

Horários



a+a = à; a+o = ao; a+as = às; a+os = aos



Rita: A que horas é que tu comesças as aulas?
John: Às 10:00.
Rita: E a que horas é que acabas?
John: Às 11:30.
Rita: A Marta tem aulas à tarde?
John: Não, ela agora tem aulas à noite.
Rita: À noite? A que horas?
John: Às 20:15, acho.

Horas + partes do dia



32. A Sara é professora e tem um horário muito completo. Em que dias e a que horas é que os alunos dela têm aulas?

Dias da semana

segunda-feira / terça-feira / quarta-feira / quinta-feira / sexta-feira / sábado / domingo

Exemplo:

O Pedro tem aulas **à(s) segunda(s), às 10 horas da manhã.**

Pedro Lima
2ª feira – 10:00 / sábado – 10:30

Marcello Minciarelli
3ª feira – 11:30

Françoise Dupont
4ª feira – 17:00

Leo van der Bijl
6ª feira – 20:45 / sábado – 09:00



33. E você? Em que dias e a que horas tem aulas?

Entre Nós

O Português no Mundo

34. Antes de ler o texto, assinale se as afirmações são verdadeiras ou falsas.

O português...

V

F

1. é falado por 250 milhões de pessoas.
2. é uma língua românica.
3. é a terceira língua europeia mais falada no mundo ocidental, depois do inglês e do espanhol.
4. é a língua oficial de: Portugal, Cabo Verde, Angola, Moçambique, São Tomé e Príncipe, Timor-Leste, Guiné-Bissau, Brasil e Goa.

35. No mapa estão assinalados a amarelo os países de expressão oficial espanhola. Identifique os países de expressão oficial portuguesa.

The map shows several countries highlighted in yellow (Spain, Portugal, Andorra, Equatorial Guinea) and blue (Brazil, Macau, Timor-Leste). Numbered callouts (1-10) point to specific regions with corresponding photos: 1 (Azores), 2 (Mozambique), 3 (Cape Verde), 4 (Guinea-Bissau), 5 (São Tomé and Príncipe), 6 (Timor-Leste), 7 (Brazil), 8 (Macau), 9 (Goa), and 10 (Daman and Diu).

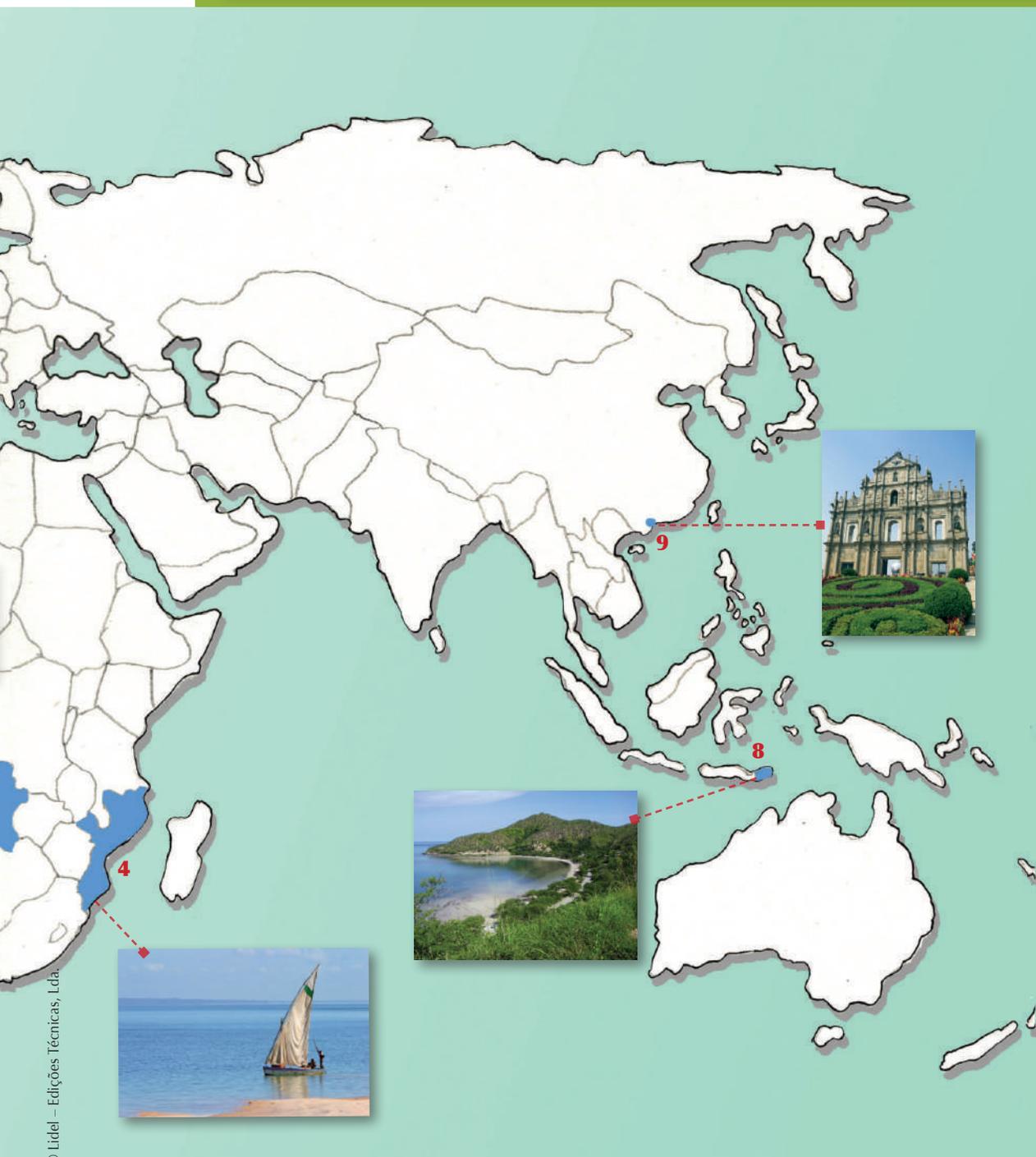
- PORTUGAL CONTINENTAL E REGIÕES AUTÓNOMAS
- ANGOLA
- CABO VERDE
- MOÇAMBIQUE
- GUINÉ-BISSAU
- SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
- BRASIL
- TIMOR-LESTE
- MACAU (Região Administrativa Especial de Macau)
- 10 GUINÉ EQUATORIAL



36. Leia o texto e confirme as suas respostas.

O português é a língua oficial de Portugal Continental e das Regiões Autónomas (Ilha da Madeira e Açores), do Brasil, de Angola, de Cabo Verde, da Guiné-Bissau, de Moçambique e de São Tomé e Príncipe. O português partilha ainda o estatuto de língua oficial com o chinês em Macau, com o tétum em Timor e com o espanhol e o francês na Guiné Equatorial. Também é usado em Goa, Damão e Diu (territórios da antiga Índia Portuguesa).

O português é uma língua românica e é falado por cerca de 240 milhões de pessoas. É a terceira língua europeia mais falada no mundo ocidental, depois do inglês e do espanhol.



Cofre de Sons e Letras

Alfabeto

37. Segundo o novo Acordo Ortográfico, o alfabeto passou a ter 26 letras. Ouça-o e descubra as letras que foram introduzidas.

A (á)	B (bê)	C (cê)	D (dê)	E (é)	F (efe)	
G (guê)	H (agá)	I (i)	J (jota)	K (capa)	L (ele)	M (eme)
N (ene)	O (ó)	P (pê)	Q (quê)	R (erre)	S (esse)	
T (tê)	U (u)	V (vê)	W (dáblio)	X (xis)	Y (ípsilon)	Z (zê)

38. Que letras do alfabeto espanhol não encontra no alfabeto português?

39. Vamos praticar! Sigam o exemplo: o aluno A escolhe uma cor do quadro. O aluno B diz as letras dessa cor.

Cores: **cor-de-rosa**, azul, preto, **vermelho**, verde, castanho, roxo, cor de laranja, amarelo

Exemplo:

Aluno A: Azul!

Aluno B: Bê, cê...

40. Siga o exemplo e solete os seguintes endereços eletrônicos.

Exemplo:

paulo2@sapo.pt ⇒ pê - á - u - ele - ó - dois - arroba - sapo - ponto - pê - tê

Arroba: @

Ponto: .

Traço: -

A maiúsculo: A / A minúsculo: a



mafalda.dimas@hotmail.com



soraia-ferreira@sapo.pt



verasousa3@clix.pt



rodrigo67@gmail.com

41. Solete agora o seu endereço eletrônico.

42. Pronuncie as seguintes consoantes.

1. b/v

2. c/z

3. b/p

4. z/s

5. m/n

6. d/t

7. v/z

8. l/r

9. j/g



43. Observe o quadro. Em seguida, ouça os exemplos e preste atenção às letras e combinações de letras destacadas. Que sons são novos para si? Sublinhe-os.

Letras	Pronunciam-se	Quando?	Exemplos
C	[k]	antes de a, o ou u	c aderno, escola, C uba
C	[s]	antes de consoante antes de e ou i	es c rever c entro, c idade
Ç	[s]	antes de a, o ou u	li ç ão, suí ç o, aç ç úcar
CH	[ʃ]	sempre	Ch ina, ch ão
G	[g]	antes de a, o ou u	Portugal, Angola, régua
GU	[g]	antes de e ou i	portugu ê s, G uiné
G	[ʒ]	antes de e ou i	Bélgica, g elo
J	[ʒ]	sempre	J apão
LH	[λ]	sempre	trabalho
NH	[ɲ]	sempre	Espanha
QU	[k]	antes de e ou i	dinamar q uês, Tó q uio
	[kw]	antes de a ou o	q uatro, q uotidiano
R	[R]	início de palavra	régua
	[R]	duplo	borracha
	[R]	depois de l, n ou s	melro, tenro, r Israel
	[r]	entre vogais	r caro
	[r]	fim de sílaba	Portugal
	[r]	fim de palavra	estudar
S	[s]	início de palavra	S uécia
	[s]	duplo	professor
	[s]	depois de consoante	compre s ão
	[z]	entre vogais	B rasil
	[ʃ]	antes de consoante surda	Áustria
	[ʃ]	fim de sílaba	francês
	[ʒ]	antes de consoante sonora	L isboa
X	[z]	início de sílaba	x ame
	[s]	início de sílaba	próximo
	[ʃ]	início de palavra	x adrez
	[ʃ]	início de sílaba	México
	[ks]	início de sílaba	táxi
	[ks]	fim de palavra	fax
Z	[ʃ]	fim de palavra	dez
	[z]	antes de vogal	z ero



44. Que letras ou combinações de letras não existem no seu alfabeto?

45. O Alonzo e a María são alunos do curso de Língua e Cultura Portuguesa. Ouça o diálogo entre eles e escolha as opções adequadas.

1. A María é espanhola, ela é	<input type="checkbox"/> a) de Sevilha. <input type="checkbox"/> b) de Barcelona. <input type="checkbox"/> c) de Madrid.
2. O Alonzo é	<input type="checkbox"/> a) argentino. <input type="checkbox"/> b) cubano. <input type="checkbox"/> c) venezuelano.
3. Eles têm aulas	<input type="checkbox"/> a) às 09:00. <input type="checkbox"/> b) às 09:15. <input type="checkbox"/> c) às 09:45.
4. Eles estudam português	<input type="checkbox"/> a) em Portugal. <input type="checkbox"/> b) no Brasil. <input type="checkbox"/> c) em Angola.
5. A María estuda e trabalha	<input type="checkbox"/> a) em Lisboa. <input type="checkbox"/> b) no Porto. <input type="checkbox"/> c) em Sintra.
6. O Alonzo é	<input type="checkbox"/> a) professor. <input type="checkbox"/> b) intérprete. <input type="checkbox"/> c) tradutor.

Etapa 2: ler anúncios



46. A María tem um amigo que precisa de aprender português. Ele procura um curso intensivo e prefere ter aulas privadas com um professor qualificado. Também quer conhecer um pouco a cultura portuguesa. No fim do curso, precisa de um diploma. Você encontra os seguintes anúncios. Leia-os.

A

Instituto Línguas & Culturas
Cursos intensivos todo o ano.
Níveis: A1/A2/B1/B2/C1
Cursos internos e externos.
Professores de origem e qualificados.
Diplomas oficiais.

B

Oferecem-se
Aulas particulares de Língua
e Cultura Portuguesa.
Professora com experiência.
Preparação para
os exames de PLE.



C

Colégio “Os Aprendizes”
 Português Língua Estrangeira
 para crianças.
 Método de ensino inovador!
 Atividades lúdicas.

E

Troco aulas de
 Alemão por aulas
 de Português.

D

Instituto LISEUCA
 Português para Estrangeiros.
 Cursos intensivos.
 Classes com horários variados.
 Aulas de gastronomia.
 Excursões.



47. Em que texto(s) se referem as informações da coluna da esquerda? Complete a tabela, assinalando com uma cruz a coluna adequada.

	Texto A	Texto B	Texto C	Texto D	Texto E
Aulas privadas.					
Aulas para adultos.					
Cursos reconhecidos.					
Aulas com nativo sem formação.					
Aulas dadas na escola e no local de trabalho do aluno.					
Atividades culturais.					



48. Qual é o anúncio mais indicado para o amigo da María?

Etapa 3: simular a inscrição no curso



49. Trabalha na receção da escola. Siga as instruções.

ALUNO A (Amigo da María)

- 1 – Cumprimenta.
- 2 – Pede informações sobre a duração dos cursos.
- 3 – Pede informações sobre os horários.
- 4 – Inscreve-se no curso intensivo.
- 5 – Informa.

ALUNO B (Rececionista)

- A – Replica.
- B – Informa.
- C – Responde.
- D – Pede informações para completar a ficha de inscrição.

Informações para o aluno B sobre os cursos:

Horários	Dias	Duração	Cursos
10h – 11h / 18h – 19h	2ª e 6ª / 3ª e 5ª	9 meses	Annual
10h – 13h	2ª, 3ª, 4ª, 5ª e 6ª	60 horas	Intensivo
18h – 20h30	2ª, 4ª e 6ª	60 horas	Semi-intensivo



Retrospectiva

1) Substitua as partes sublinhadas pelos **pronomes pessoais** adequados.

- a. O Carlos e a Vera estudam em Lisboa.
- b. Eu e a Sandra somos angolanas.
- c. Tu e o Vítor são espanhóis?
- d. O Marco e o Vasco são brasileiros.
- e. Tu e a Marta são argentinas?
- f. Eu e o André somos portugueses.

- a) _____ b) _____ c) _____
- d) _____ e) _____ f) _____

2) Complete as frases com o verbo **ser**.

- A: De onde _____?
- B: _____ do Porto. E vocês?
- A: Eu _____ do México e ela _____ de Cuba.
- B: Vocês _____ alunos da Rita?
- A: Sim, _____.

3) De onde é que eles são?

- a. A María é _____ Argentina.
- b. O Pablo e o Gonzalo são _____ Peru.
- c. Nós somos _____ Honduras.
- d. Elas são _____ Angola.
- e. Eles são _____ Brasil.
- f. Sou _____ Estados Unidos.

4) Complete as perguntas.

- _____ se chama?
- _____ línguas fala?
- _____ estuda?
- _____ é a sua nacionalidade?
- _____ é a sua profissão?
- _____ é ela?
- _____ são eles?

5) Complete com os artigos **o** e **a**.

_____ teste	_____ mapa
_____ linguagem	_____ tema
_____ aula	_____ inscrição
_____ aluno	_____ lápis
_____ segunda-feira	_____ costume

6) Complete a pergunta com o verbo **ser**. Em seguida, responda.

Que horas _____?

- 10:00: São dez horas.
- 12:00: _____
- 12:30: _____
- 13:10: _____
- 14:40: _____
- 18:15: _____
- 19:45: _____

7) Complete as frases com as **preposições de tempo** adequadas. Contraia-as com os artigos, quando necessário.

- a. O Pablo tem aulas _____ 09:00 _____ manhã.
- b. Eu tenho aulas _____ segundas e terças.
- c. Tens aulas _____ manhã ou _____ tarde?
- d. Estudo _____ noite.
- e. Trabalhamos _____ sábado _____ tarde.

8) Sublinhe os **falsos amigos**.

cadeira	classe	aula	lápiz
caderno	pasta	afia-lápis	
borracha	quadro	estojo	

<i>As minhas competências</i>				
1. Sou capaz de me apresentar.				
2. Sou capaz de dar e pedir informações pessoais.				
3. Sou capaz de relacionar línguas, países e nacionalidades.				
4. Sou capaz de falar sobre horários (horas e dias da semana).				
5. Sou capaz de identificar objetos e atividades da sala de aula.				
6. Sou capaz de pedir ajuda para comunicar.				
7. Sou capaz de soletrar o meu nome e outras palavras.				
8. Sou capaz de trocar informações sobre endereços eletrónicos.				

Índice

1 Que línguas fala?		Domínios: pessoal e educativo		Tema: Línguas e cursos de línguas	Pg. 11
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Apresentar-se Trocar informações pessoais Pedir ajuda para comunicar Expressar preferências Falar sobre horários e atividades na sala de aula	Artigos definidos Pronomes (sujeito) Presente do Indicativo (P.I.): regulares; <i>ser</i> e <i>ter</i> Interrogativos Nome: género <i>De, em e a</i> + artigos Adjativos: nacionalidades	Línguas, nacionalidades e países Números (0–50) Na sala de aula Horas e dias da semana Cores	Alfabeto Consoantes: casos especiais Sinais de pontuação e sinais gráficos	<i>Entre nós:</i> O Português no mundo	
<i>Retrospectiva</i>					

2 Prazer em conhecê-lo.		Domínio: pessoal	Tema: Relações sociais		Pg. 27
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Cumprimentar e replicar Descrever pessoas Falar da família, de amigos e colegas Expressar posse Compreender mensagens curtas e pessoais Fazer apresentações Despedir-se	P.I.: <i>dar, estar e ir</i> <i>Ser vs estar</i> <i>Estar + a</i> + Infinitivo Adjativos: género e número Possessivos	Descrições físicas e psicológicas Família Trabalho Relações pessoais Meses	Translineação Sílabas tónicas Acentuação gráfica: palavras esdrúxulas Acentos gráficos	<i>Tudo a Postos?</i> Gestos e formas de tratamento <i>Entre Nós:</i> Dias comemorativos Fórmulas sociais	
<i>Retrospectiva</i>					

3 Aluga-se apartamento.		Domínios: pessoal e público		Tema: Casa e cidade	Pg. 43
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Descrever bairros, casas, mobiliário e acessórios de decoração Localizar Fazer comparações Compreender anúncios de imóveis Trocar informações sobre áreas, medidas e preços	Demonstrativos Preposições + demonstrativos Locuções de lugar Verbos irregulares (P.I.) Comparações <i>Haver</i> + Indefinidos <i>Tudo vs todo</i>	Tipos de casa Mobiliário e decoração Cidade Números (60–2 000 000) Medidas Preços Anúncios de imóveis	Letra <i>a</i> Acentuação gráfica: palavras graves	<i>Entre Nós:</i> Moradas Zonas de Lisboa	
<i>Retrospectiva</i>					

4 A tempo e horas.		Domínios: pessoal e público		Tema: Vida quotidiana	Pg. 59
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Concordar / discordar Marcar encontros Trocar informações sobre horários Falar de rotinas Fazer planos	Futuro: <i>Ir</i> + Infinitivo Preposições de tempo Verbos reflexos Verbos irregulares (P.I.) Colocação dos pronomes reflexos	Rotinas pessoais, domésticas e profissionais Profissões Tempos livres Expressões de frequência	Letra <i>e</i> Verbos: <i>vir, ver, ler e ter</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Convidar e reagir a convites <i>Bússola Gramatical:</i> Horários públicos <i>Entre Nós:</i> Feriados e festividades	
<i>Retrospectiva</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Passaporte	
Textos: Ficha de inscrição Texto informativo Anúncios	Produção oral geral Apresentações	Tarefa final: Entrevista	Apresentações Números Endereços eletrónicos Diálogo	Línguas Objetivos de estudo	
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Cartões de felicitações <i>E-mail</i>	Produção oral geral Monólogo em sequência	Saudações e descrições Tarefa final: Apresentações	Saudações Diálogos Apresentações	<i>Aprender a conhecer:</i> gestos entre culturas	Temas: Família e amigos Textos: Descritivo
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Fichas de apartamentos Textos informativos <i>E-mail</i> Anúncios	Produção oral geral Monólogo em sequência	Trocar informações sobre bairros Tarefa final: Comprar móveis e acessórios para a casa	Diálogos Números, medidas e preços Mensagem gravada Visita a um apartamento	<i>O meu perfil como aluno</i>	Temas: Casa e cidade Textos: Narrativo Anúncio <i>E-mail</i>
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Horários públicos Mensagens e notas Sugestões para tempos livres Cartões de restaurantes	Produção oral geral Monólogo em sequência	Relato orientado Tarefa final: Planear um fim de semana	Sons do quotidiano Ao telefone Monólogos	<i>As minhas estratégias:</i> compreensão oral	Temas: Rotinas Textos: Informativo Criativo
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

5 Tive umas férias de sonho!		Domínio: pessoal e público		Tema: Viagens e férias	Pg. 75
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Falar de experiências no passado Falar sobre férias e deslocações Trocar informações para obter serviços Compreender um folheto turístico Reservar uma viagem	Pretérito perfeito simples do Indicativo (P.P.S) Expressões de tempo Preposições de movimento Adjetivos e advérbios: graus superlativo absoluto sintético e superlativo relativo	Férias (destinos, alojamento, transportes e atividades) Na bilheteira Na agência de viagens Na bagagem No hotel	Letra o Ditongos orais Ditongos e vogais nasais	<i>Tudo a Postos?</i> Expressar entusiasmo, indignação e irritação <i>Entre nós:</i> Férias Conhecer Portugal	
<i>Retrospectiva</i>					

Ponto de Encontro 1 **Pg. 91**

6 Como se tem sentido ultimamente?		Domínio: público		Tema: Saúde	Pg. 97
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Trocar informações sobre o estado de saúde Descrever sintomas Compreender informações sobre estabelecimentos de saúde Compreender instruções sobre medicamentos Obter tratamento numa consulta	Verbo <i>doer</i> <i>Há / desde quando</i> Pronomes de complemento direto e indireto P.P.S. (cont.) Pretérito perfeito composto do Indicativo (P.P.C.) Expressões de tempo	Sintomas Corpo humano Estabelecimentos e serviços de saúde Especialidades médicas Diagnósticos e tratamentos Exames médicos No médico	Letras <i>j</i> e <i>g</i> Acentuação gráfica: palavras agudas	<i>Tudo a Postos?</i> Oferecer ajuda Aceitar e recusar <i>Entre nós:</i> Linhas de emergência SNS Farmácias	
<i>Retrospectiva</i>					

7 Podíamos dar um passeio.		Domínios: pessoal e público		Tema: Tempos livres	Pg. 115
Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural	
Falar sobre o estado do tempo Fazer planos, dar conselhos e sugestões. Expressar preferências e desejos Falar de hábitos no passado Relacionar ações, factos e processos no passado Descrever contextos, situações e pessoas no passado	Pretérito imperfeito do Indicativo (P.I.I.) Expressões de tempo Contraste: P.P.S. / P.I.I. Com + pronomes Contraste: <i>enquanto / entretanto / quando</i>	Tempo meteorológico Tempos livres Desportos Espetáculos	Letras <i>b</i> e <i>v</i>	<i>Entre nós:</i> Tempos livres	
<i>Retrospectiva</i>					

Destrezas				Portefólio		Pg. 191
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)	
Textos: Questionário Entrevista Folheto turístico Preços e condições de viagens	Monólogos em sequência Relato oral orientado	Simulação: No hotel Trabalho de grupo com mapa Tarefa final: Reservar uma viagem	Diálogos: Na bilheteira No hotel Ao telefone	<i>As minhas viagens</i>	Temas: Férias e viagens Textos: Postal E-mail Diário	
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>						

Revisão 1 – 5

Destrezas				Portefólio		Pg. 192
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)	
Textos: Mensagens escritas Texto informativo Anúncios Folheto de medicamento	Relato oral orientado	Simulação: Falar sobre o estado de saúde Oferecer / recusar ajuda Tarefa final: Uma consulta	Diálogos curtos Mensagem gravada Marcações de consultas	<i>As minhas estratégias:</i> vocabulário e gramática	Temas: Saúde e cuidados de saúde Textos: Diálogo Testemunho	
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>						

Destrezas				Portefólio		Pg. 193
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)	
Textos: Folhetos Boletim meteorológico Texto informativo	Comentário	Contar uma história Tarefa final: Contar uma história a partir de fotografias	Diálogo Monólogos Ao telefone	<i>As minhas conversas</i>	Temas: Tempos livres Textos: Escrita criativa	
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>						

8 Admite-se tradutor. Domínios: público, educativo e profissional Tema: Trabalho e deslocções Pg. 131

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Falar ao telefone Dar e pedir informações sobre anúncios de emprego Orientar-se no espaço a partir de instruções Dar instruções, conselhos e ordens Falar sobre currículos Comentar currículos e entrevistas Fazer uma entrevista de emprego	Imperativo Pronomes de C.D.: casos particulares Preposições + pronomes	Anúncios de emprego Orientações na cidade Currículos Entrevistas Profissões Competências	Som [s]: letras <i>s, ss, x, ç</i> e <i>c</i> Som [k]: letras <i>c</i> e <i>qu</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Ao telefone <i>Entre nós:</i> CV Europass Competências académicas, sociais e profissionais

Retrospectiva

9 É para oferta? Domínio: público Tema: Compras e serviços Pg. 147

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Agradecer Interagir em lojas Dar e pedir sugestões, instruções e conselhos Dar ordens Descrever objetos, vestuário, calçado e acessórios Falar sobre tradições relacionadas com presentes Compreender convites diversos Obter bens e serviços	<i>Para vs por</i> Relativos invariáveis Contração dos pronomes de C.D. e C.I. Imperativo	Estabelecimentos comerciais Vestuário Acessórios Formas, materiais, tamanhos e padrões	Som [z]: letras <i>s, z</i> e <i>x</i> Contraste entre os sons [s] e [z]	<i>Tudo a Postos?</i> Agradecimentos Interação nas lojas <i>Entre nós:</i> Presentes e tradições O Euro

Retrospectiva

10 Traga-me a ementa, por favor. Domínio: público Tema: Comidas e bebidas Pg. 163

Objetivos comunicativos	Competência gramatical	Competência lexical	Competências fonológica e ortográfica	Competências sociocultural e cultural
Interagir em restaurantes (reservar mesa, fazer pedidos, sugestões e reclamações) Falar sobre gostos e preferências Expressar possibilidade e probabilidade Expressar evidência e certeza Dar e pedir opinião	Presente do Conjuntivo <i>Se calhar vs talvez</i> Construções impessoais + <i>que</i> Verbos de opinião, sentimento e dúvida	Compras (supermercado) Receitas Ementas Comidas e bebidas Tipos de restaurantes	Som [ʃ]: letras <i>ch, s, x</i> e <i>z</i> Dígrafos: <i>nh</i> e <i>lh</i>	<i>Tudo a Postos?</i> Brindes Tradições <i>Entre nós:</i> Comidas e bebidas

Retrospectiva

Ponto de Encontro 2

Pg. 179

Destrezas				Portefólio Pg. 194	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Anúncios de emprego Modelo de CV europeu	Produção oral geral Monólogo em sequência	Simulação 1: Ao telefone Simulação 2: Dar, pedir e seguir instruções e orientações Tarefa final: Preparar e fazer uma entrevista	Diálogos: Ao telefone Entrevista Monólogo: Instruções	<i>As minhas leituras</i>	Temas: Trabalho e deslocações Textos: Currículo narrativo Entrevista E-mail
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio Pg. 195	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Conselhos de moda Testemunhos Texto informativo Talões e recibos Convites: Aniversário Casamento Batizado	Produção oral geral	Tarefa final: Interagir num cabeleireiro e numa loja de roupa	Diálogos em estabelecimentos comerciais	<i>A minha pronúncia</i>	Temas: Presentes e tradições Textos: Informativo Criativo Convite
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Destrezas				Portefólio Pg. 196	
Compreensão da leitura	Produção oral	Interação oral	Compreensão oral	Biografia Linguística	Dossier (Produção escrita)
Textos: Receitas Texto informativo Guia de restaurantes Ementa	Monólogos orientados: Dar uma receita Falar da gastronomia do país de origem	Tarefa final: Troca de informações no restaurante	Diálogos: No restaurante Uma reserva	<i>A minha escrita</i>	Temas: Avaliação do estudo com "Entre Nós 1" Textos: E-mail
<i>Autoavaliação: As minhas competências</i>					

Revisão 6 – 10

Portefólio: pg. 185

Glossário *Próximos, mas diferentes*: pg. 197

Transcrições: pg. 239

Estrutura das unidades

Cada unidade de trabalho de *ENTRE NÓS* assemelha-se a uma pequena viagem e está dividida em sete secções. Na primeira secção, começamos por descobrir as características de cada percurso e os desafios que nos esperam. Para nos orientarmos, teremos uma bússola gramatical e levaremos um diário para tomarmos notas das nossas descobertas lexicais. Passada esta fase, trocaremos impressões sobre as nossas formas de estar e de ver o mundo. E como para conversar é interessante ter uma boa pronúncia, abriremos o nosso cofre que nos revelará muitos sons e letras. Fechado o cofre, espera-nos um itinerário que teremos de percorrer, fazendo uso de tudo o que aprendemos ao longo de cada viagem. Alcançar as metas propostas implicará fazer retrospectivas sobre os percursos e registá-las no portefólio.

Página inicial

Título

Tarefas

Conteúdos

1 Tudo a Postos?

2 Bússola Gramatical

3 Diário Lexical

4 Entre Nós

5 Cofre de Sons e Letras

6 Itinerário

7 Retrospectiva

Portefólio

Que línguas fala?



Nesta unidade, as minhas tarefas são:

- Apresentar-me.
- Dar e pedir informações pessoais (nome, idade, nacionalidade, línguas).
- Relacionar línguas, países e nacionalidades.
- Identificar objetos e atividades da sala de aula.
- Falar sobre horários.
- Exprimir preferências.
- Pedir ajuda para comunicar.
- Soletrar o meu nome e dizer o meu endereço eletrónico.
- Compreender anúncios simples.
- Fazer uma entrevista.

Para isso, vou estudar:

Gramática	Vocabulário	Fonética/Ortografia	Cultura
<ul style="list-style-type: none">• Pronomes (sujeito)• Artigos definidos• Presente do Indicativo (P.I.): regulares e irregulares (<i>ser e ter</i>)• Preposições: <i>a, de e em</i>• Interrogativos• Nome (género)• Interrogativas com <i>é que</i>	<ul style="list-style-type: none">• Línguas, países e nacionalidades• Números (0–50)• Objetos da sala de aula• Atividades na aula• Horas• Dias da semana• Cores	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto• Consoantes (casos especiais)• Sinais de pontuação e sinais gráficos	<ul style="list-style-type: none">• O Português no mundo

Tudo a postos?

1. Ouça e leia as apresentações.



Chamo-me Ana, tenho 30 anos e sou espanhola. Sou de Madrid. Sou economista. Falo espanhol, português e italiano.

Sou o John, tenho 45 anos. Sou inglês, de Londres. Sou médico. Falo inglês, português e francês.

2. Complete as fichas de inscrição da Ana e do John.

A

Ficha de inscrição

Apelido(s): Rodriguez Mora
Data de nascimento: 02/10/1980
Tel.: + 351 21 547 89 76

Nome: Ana
E-mail: ana.mora1@hotmail.com
Morada: Rua Augusta, nº 11 - 1º Esq.
2635-122 Sintra

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____

B

Ficha de inscrição

Apelido(s): Goldman
Data de nascimento: 10/09/1965
Tel.: + 351 21 788 99 43

Nome: John
E-mail: j.gold@hotmail.com
Morada: Rua Luís de Camões, nº 3 - 7º Esq.
1170-144 Lisboa

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____

3. Siga o exemplo e apresente-se. Em seguida, complete a sua ficha.

Sou... / Chamo-me... / O meu nome é...,
Tenho... anos / Sou..., sou de...

Ficha de inscrição

Apelido(s): _____
Data de nascimento: _____
Tel.: _____

Nome: _____
E-mail: _____
Morada: _____

Nacionalidade: _____
Profissão: _____

Língua materna: _____
Outras línguas: _____



4. Ouça os números de 0 a 50. Em seguida, repita-os.

O zero • 1 um / uma • 2 dois / duas • 3 três • 4 quatro • 5 cinco • 6 seis
 7 sete • 8 oito • 9 nove • 10 dez • 11 onze • 12 doze • 13 treze • 14 catorze
 15 quinze • 16 dezasseis • 17 dezassete • 18 dezoito • 19 dezanove • 20 vinte
 21 vinte e um / uma • 30 trinta • 32 trinta e dois / duas • 40 quarenta • 50 cinquenta
 • 60 sessenta • 70 setenta • 80 oitenta • 90 noventa • 100 cem • 101 cento e um

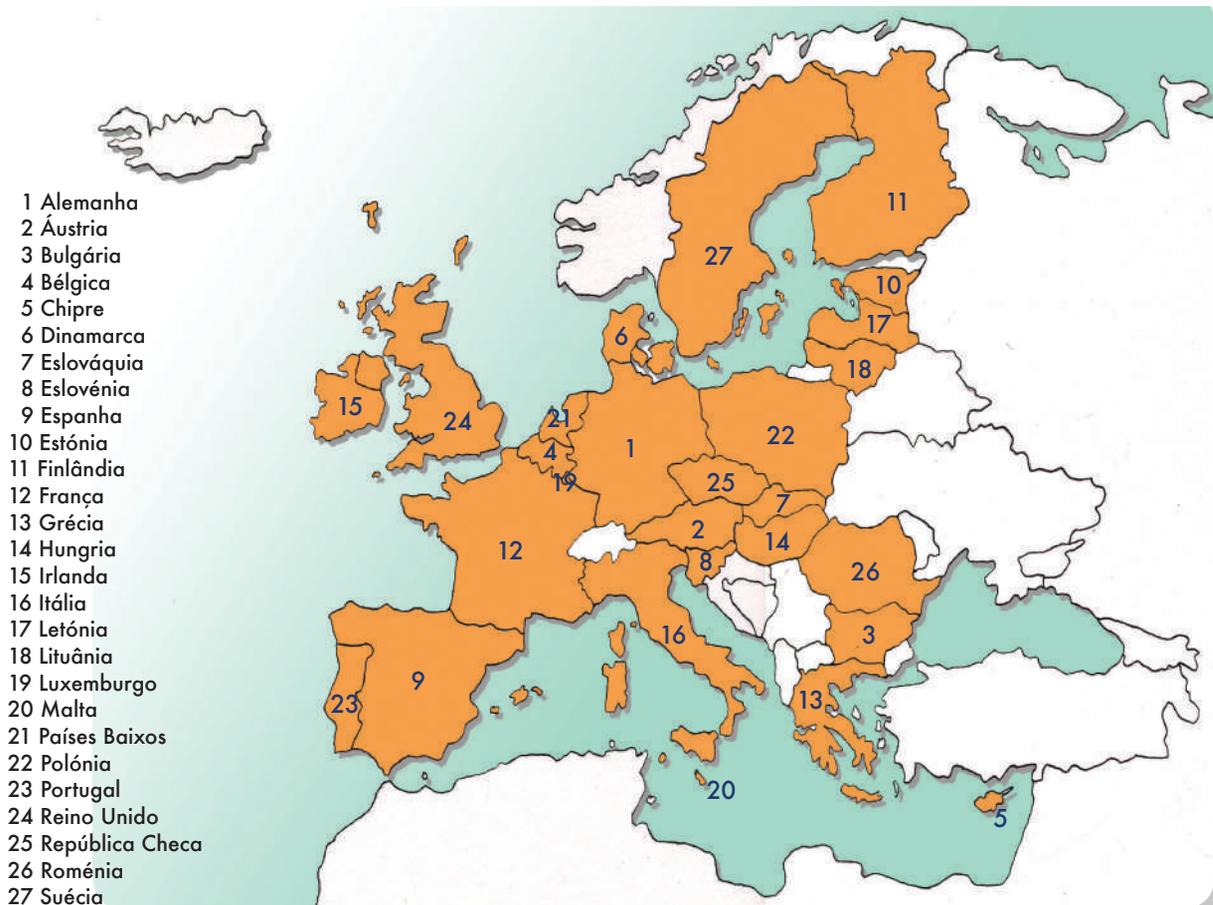


5. A Ana e o John falam português, espanhol, italiano, francês e inglês, que são 5 das 23 línguas oficiais da União Europeia. Vamos descobrir as outras línguas? Sigam o exemplo e relacionem os números com os países e as línguas.

Exemplo:

Aluno A: 1! Aluno B: Alemanha Aluno C: Alemão!

(1 / _ / _) Alemão	(_) Espanhol	(_ / 20 / _) Inglês	(_ / _) Neerlandês
(_) Búlgaro	(_) Estónio	(_) Italiano	(_) Polaco
(_) Checo	(_) Finlandês	(_) Irlandês	(_) Português
(_) Dinamarquês	(_ / _ / _) Francês	(_) Letão	(_) Romeno
(_) Eslovaco	(_ / _) Grego	(_) Lituano	(11 / _) Sueco
(_) Esloveno	(_) Húngaro	(_) Maltês	



6. E você? Que línguas fala?



Falo... / Compreendo... / Escrevo... / Leio...
 Não falo, mas compreendo...

7. Numere os pronomes pessoais pela ordem em que os ouve. Em seguida, repita-os.

___ela ___eu ___nós ___você ___ele
 ___vocês ___tu ___elas ___eles

8. Assinale a frase que ouve.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> a) Você é brasileiro? | 2. <input type="checkbox"/> a) Tu és francês? | 3. <input type="checkbox"/> a) Eles são suíços. |
| <input type="checkbox"/> b) Você é brasileira? | <input type="checkbox"/> b) Tu és francesa? | <input type="checkbox"/> b) Elas são suíças. |
| 4. <input type="checkbox"/> a) Ele é belga. | 5. <input type="checkbox"/> a) Nós somos alemães. | 6. <input type="checkbox"/> a) Eu sou inglês. |
| <input type="checkbox"/> b) Ela é belga. | <input type="checkbox"/> b) Nós somos alemãs. | <input type="checkbox"/> b) Eu sou inglesa. |

9. Observe as formas do verbo **ser** nas frases anteriores e complete os espaços. Em seguida, conjugue-o oralmente.

eu **SOU**, tu _____, você/ele/ela _____, nós _____, vocês/eles/elas _____

10. Consegue adivinhar as nacionalidades a partir das cidades onde eles vivem?

- Paul e Ingrid – Bruxelas
- Mary e Rupert – Londres
- Gabor – Budapeste
- Pietro – Roma
- Carolina e Flávio – Rio de Janeiro
- Pablo e Marta – Madrid
- Yoko – Tóquio

- A) De onde são **o** Paul e **a** Ingrid?
 B) São **da** Bélgica, **de** Bruxelas.
 A) Então, são **belgas**.

De + artigos definidos: **do, da, dos, das**

11. Leia as regras. Em seguida, complete o quadro com exemplos.

a) Regra geral, usam-se os artigos definidos o, a, os e as com nomes de países.

Exemplos: Eles são **da** Bélgica, _____

Exceções: _____

b) Regra geral, não se usa o artigo com nomes de cidades.

Exemplos: Eles são **de** Bruxelas, _____

Exceções: _____



12. Complete o quadro com as formas adequadas dos adjetivos.

Nacionalidades			
Singular		Plural	
Ele é	Ela é	Eles são	Elas são
alemão	alemã	alemães	_____
inglês	_____	ingleses	inglesas
brasileiro	brasileira	_____	brasileiras
_____	italiana	italianos	italianas
espanhol	_____	espanhóis	espanholas
_____	guineense	_____	guineenses
_____	belga	_____	_____

Interrogativos



13. Leia as perguntas e responda.

1. Como é que se chama?

_____.

2. Que idade tem?

_____.

3. Qual é a sua nacionalidade?

_____.

4. Qual é a sua profissão?

_____.

5. Onde mora?

_____.

6. Que línguas é que fala?

_____.

7. Qual é o seu número de telefone?

_____.

Fazer perguntas



14. Repare nas seguintes perguntas:

1. De onde é?
2. De onde é **que** é?
3. Onde mora?
4. Onde é **que** mora?
5. Que idade tem?
6. Que idade é **que** tem?

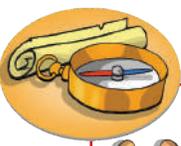


15. Complete a regra para a formulação das perguntas 2, 4 e 6:

(preposição) + interrogativo + (nome) + _____ + (pronome pessoal) + verbo



16. Faça perguntas ao seu colega. Use **é que**.



Bússola Gramatical



17. Leia o diálogo com o seu colega e complete-o com os interrogativos: **como / quem / porque / qual / quantos / onde.**

Maarten: Olá, boa tarde. Chamo-me Maarten.

_____ te chamas?

Nuria: Chamo-me Nuria. Estudas aqui na escola?

Maarten: Estudo. E tu?

Nuria: Também. De _____ és?

Maarten: Sou da Haia.

Nuria: Haia? _____ é?

Maarten: É nos Países Baixos. E tu? De onde és?

Nuria: Sou de Sevilha, na Espanha.

Maarten: _____ é o teu professor?

Nuria: Não é um professor, é uma professora. Chama-se Vera Andrade. Conheces?

Maarten: Não, não conheço. Eu tenho aulas com dois professores.

Nuria: Dois professores? _____ são?

Maarten: A Rita Pereira e o Vítor Santos.

Nuria: _____ é que tens dois professores?

Maarten: Porque frequento o curso intensivo.

Nuria: _____ é que vocês são na tua turma?

Maarten: Somos 6. Tens aulas aqui na sala 3?

Nuria: Tenho. _____ é a tua sala?

Maarten: É a 5.

Nuria: Bom, até amanhã.

Maarten: Adeus.



Verbo ter



18. Repare nas formas do verbo **ter** no diálogo e complete os espaços. Em seguida, conjugue-o oralmente.

eu _____, tu _____, você/ele/ela **tem**, nós **temos**, vocês/eles/elas **têm**

Presente do Indicativo: verbos regulares



19. Os verbos regulares terminados em **-ar**, **-er** e **-ir** conjugam-se quase do mesmo modo no presente em português e em espanhol. Complete o quadro com as terminações.

	FalAR	ConhecER	AbrIR
Eu	fal_____	conheç_____	abr_____
Tu	fal_____	conhec_____	abr_____
Você / Ele / Ela	fal_____	conhec_____	abr_____
Nós	fal_____	conhec_____	abr_____
Vocês / Eles / Elas	falam	conhecem	abrem



20. Faça perguntas aos seus colegas com os verbos do quadro.

viver	estudar	aprender
compreender	escrever	
trabalhar	conhecer	
falar	gostar de	



21. Relacione as duas colunas.

1. Fala português?	a) Sou.
2. Mora no Brasil?	b) Estudamos.
3. Estudam aqui na escola?	c) Não, não tenho.
4. Tem telemóvel?	d) Não.
5. É casado?	e) Sim, falo.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___



22. Complete as regras com exemplos do número anterior.

a) Regra geral, para dar respostas na afirmativa, uso só o verbo.

Exemplos: _____

b) Para dar respostas na negativa, uso a palavra "não" (+ verbo).

Exemplos: _____

Género do nome



23. As seguintes palavras são do género masculino ou feminino? Observe as terminações e complete os espaços com os artigos definidos: **o** e **a**. Compare com os seus colegas e confirme com o professor.

_____ escola	_____ teste	_____ imagem	_____ receção
_____ aula	_____ classe	_____ linguagem	_____ região
_____ mapa	_____ exame	_____ universidade	_____ tradução
_____ dia	_____ costume	_____ nacionalidade	_____ giz
_____ idioma	_____ rádio	_____ atitude	_____ papel
_____ tema	_____ livro	_____ gravador	_____ lápis



24. Complete agora as regras:

a) São geralmente **masculinos** os nomes acabados em - _____, **-l**, - _____, **-s**, **-ema**, - _____ e - _____.

Exceções: _____

b) São geralmente **femininos** os nomes acabados em - _____, - _____, **-ade**, **-ude**, - _____ e - _____.

Exceções: o mapa, _____

c) Em algumas palavras não é possível saber o género pela terminação.

Em + artigos definidos: **no, na, nos, nas**



25. Complete os espaços com os artigos definidos e as preposições **em** e **de**. Faça as contrações necessárias.

_____ Maria é _____ Peru, mas mora e trabalha _____ Lisboa. Ela é investigadora _____ universidade. Ela estuda Português _____ Instituto LICUL. O Instituto é _____ centro _____ Lisboa. Ela fala várias línguas, mas adora estudar _____ língua portuguesa, porque é _____ seu idioma preferido. Ela também gosta muito _____ estudar _____ costumes portugueses, _____ cultura, _____ literatura e _____ gastronomia. _____ aulas acabam hoje e amanhã ela tem _____ primeiro teste.

26. Pergunte o significado das palavras que não conhece ao seu professor: **o que significa...?**

o quadro	o caderno	o dicionário
o dossier	a caneta	o livro
a borracha	o afia-lápis	a régua
o estojo	o apagador	o lápis
a carteira	a cadeira	a pasta

27. Entre o espanhol e o português existem palavras muito semelhantes, mas que têm significados diferentes. São o que chamamos **falsos amigos**. Encontra algum falso amigo no quadro? Em caso de dúvida, pergunte:

*“A palavra **pasta** não é o mesmo que...?” ou “A palavra **pasta** é um falso amigo?”*

28. Relacione as duas colunas e descubra o que o Rui faz na sala de aula.
Na aula, eu costumo...

1. consultar	a) textos com lacunas
2. ouvir	b) o dicionário
3. ler	c) notas
4. falar sobre	d) exercícios
5. preencher	e) diálogos
6. fazer	f) cultura
7. soletrar	g) textos
8. tomar	h) palavras
9. escrever	i) cartas

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___

29. Quais das atividades acima acha mais interessantes?



Na aula, gosto de fazer exercícios de gramática.



Na aula, gosto muito de ler e de falar sobre cultura.



Horas



30. Que horas são? Observe os relógios e relacione-os com as frases da coluna da direita.



- _____ É uma e um quarto.
- _____ É meio-dia. / É meia-noite.
- _____ É meio-dia e meia. /
É meia-noite e meia.
- _____ São dez horas.
- _____ São duas e vinte e cinco.
- _____ São vinte para as onze.
(=São onze menos vinte.)



31. Leia o diálogo. A que horas é que eles têm aulas?

Horários



a+a = à; a+o = ao; a+as = às; a+os = aos



Rita: A que horas é que tu comesas as aulas?
John: Às 10:00.
Rita: E a que horas é que acabas?
John: Às 11:30.
Rita: A Marta tem aulas à tarde?
John: Não, ela agora tem aulas à noite.
Rita: À noite? A que horas?
John: Às 20:15, acho.

Horas + partes do dia



32. A Sara é professora e tem um horário muito completo. Em que dias e a que horas é que os alunos dela têm aulas?

Dias da semana

segunda-feira / terça-feira / quarta-feira / quinta-feira / sexta-feira / sábado / domingo

Exemplo:

O Pedro tem aulas **à(s) segunda(s), às 10 horas da manhã.**

Pedro Lima
2ª feira – 10:00 / sábado – 10:30

Marcello Minciarelli
3ª feira – 11:30



Françoise Dupont
4ª feira – 17:00

Leo van der Bijl
6ª feira – 20:45 / sábado – 09:00



33. E você? Em que dias e a que horas tem aulas?

Entre Nós

O Português no Mundo

34. Antes de ler o texto, assinale se as afirmações são verdadeiras ou falsas.

O português...

V

F

1. é falado por 250 milhões de pessoas.
2. é uma língua românica.
3. é a terceira língua europeia mais falada no mundo ocidental, depois do inglês e do espanhol.
4. é a língua oficial de: Portugal, Cabo Verde, Angola, Moçambique, São Tomé e Príncipe, Timor-Leste, Guiné-Bissau, Brasil e Goa.

35. No mapa estão assinalados a amarelo os países de expressão oficial espanhola. Identifique os países de expressão oficial portuguesa.

The map shows several regions highlighted in yellow (Spanish official language) and blue (Portuguese official language). Numbered callouts (1-10) point to specific locations, each accompanied by a photograph: 1. Azores (bridge), 2. Cape Verde (people), 3. Timor-Leste (lighthouse), 4. Macau (houses), 5. Mozambique (city), 6. São Tomé and Príncipe (church), 7. Brazil (city), 8. Angola (city), 9. Guinea-Bissau (city), 10. Guinea Equatorial (city).

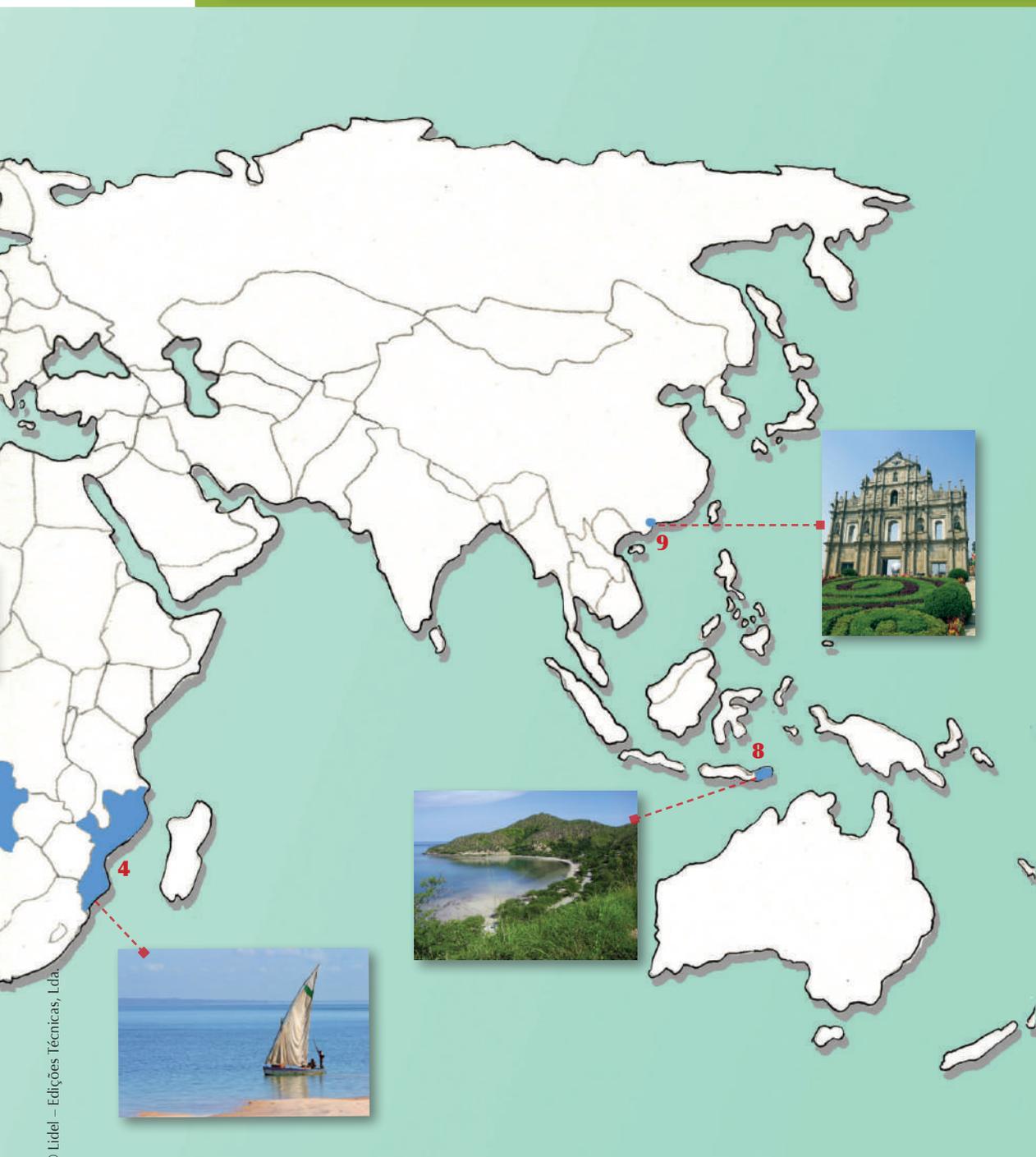
- PORTUGAL CONTINENTAL E REGIÕES AUTÓNOMAS
- ANGOLA
- CABO VERDE
- MOÇAMBIQUE
- GUINÉ-BISSAU
- SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
- BRASIL
- TIMOR-LESTE
- MACAU (Região Administrativa Especial de Macau)
- 10 GUINÉ EQUATORIAL



36. Leia o texto e confirme as suas respostas.

O português é a língua oficial de Portugal Continental e das Regiões Autónomas (Ilha da Madeira e Açores), do Brasil, de Angola, de Cabo Verde, da Guiné-Bissau, de Moçambique e de São Tomé e Príncipe. O português partilha ainda o estatuto de língua oficial com o chinês em Macau, com o tétum em Timor e com o espanhol e o francês na Guiné Equatorial. Também é usado em Goa, Damão e Diu (territórios da antiga Índia Portuguesa).

O português é uma língua românica e é falado por cerca de 240 milhões de pessoas. É a terceira língua europeia mais falada no mundo ocidental, depois do inglês e do espanhol.



Cofre de Sons e Letras

Alfabeto

37. Segundo o novo Acordo Ortográfico, o alfabeto passou a ter 26 letras. Ouça-o e descubra as letras que foram introduzidas.

A (á)	B (bê)	C (cê)	D (dê)	E (é)	F (efe)	
G (guê)	H (agá)	I (i)	J (jota)	K (capa)	L (ele)	M (eme)
N (ene)	O (ó)	P (pê)	Q (quê)	R (erre)	S (esse)	
T (tê)	U (u)	V (vê)	W (dáblio)	X (xis)	Y (ípsilon)	Z (zê)

38. Que letras do alfabeto espanhol não encontra no alfabeto português?

39. Vamos praticar! Sigam o exemplo: o aluno A escolhe uma cor do quadro. O aluno B diz as letras dessa cor.

Cores: cor-de-rosa, azul, preto, vermelho, verde, castanho, roxo, cor de laranja, amarelo

Exemplo:

Aluno A: Azul!

Aluno B: Bê, cê...

40. Siga o exemplo e solete os seguintes endereços eletrônicos.

Exemplo:

paulo2@sapo.pt ⇒ pê - á - u - ele - ó - dois - arroba - sapo - ponto - pê - tê

Arroba: @

Ponto: .

Traço: -

A maiúsculo: A / A minúsculo: a



mafalda.dimas@hotmail.com



soraia-ferreira@sapo.pt



verasousa3@clix.pt



rodrigo67@gmail.com

41. Solete agora o seu endereço eletrônico.

42. Pronuncie as seguintes consoantes.

1. b/v

2. c/z

3. b/p

4. z/s

5. m/n

6. d/t

7. v/z

8. l/r

9. j/g



43. Observe o quadro. Em seguida, ouça os exemplos e preste atenção às letras e combinações de letras destacadas. Que sons são novos para si? Sublinhe-os.

Letras	Pronunciam-se	Quando?	Exemplos
C	[k]	antes de a, o ou u	c aderno, escola, C uba
C	[s]	antes de consoante antes de e ou i	escrever c entro, c idade
Ç	[s]	antes de a, o ou u	li ç ão, suí ç o, aç ç úcar
CH	[ʃ]	sempre	Ch ina, ch ão
G	[g]	antes de a, o ou u	Portugal, Angola, régua
GU	[g]	antes de e ou i	portugu ê s, G uiné
G	[ʒ]	antes de e ou i	Bélgica, g elo
J	[ʒ]	sempre	J apão
LH	[λ]	sempre	trabalho
NH	[ɲ]	sempre	Espanha
QU	[k]	antes de e ou i	dinamar q uês, Tó q uio
	[kw]	antes de a ou o	q uatro, q uotidiano
R	[R]	início de palavra	régua
	[R]	duplo	borracha
	[R]	depois de l, n ou s	melro, tenro, l Israel
	[r]	entre vogais	caro
	[r]	fim de sílaba	Portugal
	[r]	fim de palavra	estudar
S	[s]	início de palavra	S uécia
	[s]	duplo	professor
	[s]	depois de consoante	compre en são
	[z]	entre vogais	B rasil
	[ʃ]	antes de consoante surda	Áustria
	[ʃ]	fim de sílaba	francês
	[ʒ]	antes de consoante sonora	L isboa
X	[z]	início de sílaba	ex ame
	[s]	início de sílaba	próximo
	[ʃ]	início de palavra	x adrez
	[ʃ]	início de sílaba	México
	[ks]	início de sílaba	táxi
	[ks]	fim de palavra	fax
Z	[ʃ]	fim de palavra	dez
	[z]	antes de vogal	z ero



44. Que letras ou combinações de letras não existem no seu alfabeto?

45. O Alonzo e a María são alunos do curso de Língua e Cultura Portuguesa. Ouça o diálogo entre eles e escolha as opções adequadas.

1. A María é espanhola, ela é	<input type="checkbox"/> a) de Sevilha. <input type="checkbox"/> b) de Barcelona. <input type="checkbox"/> c) de Madrid.
2. O Alonzo é	<input type="checkbox"/> a) argentino. <input type="checkbox"/> b) cubano. <input type="checkbox"/> c) venezuelano.
3. Eles têm aulas	<input type="checkbox"/> a) às 09:00. <input type="checkbox"/> b) às 09:15. <input type="checkbox"/> c) às 09:45.
4. Eles estudam português	<input type="checkbox"/> a) em Portugal. <input type="checkbox"/> b) no Brasil. <input type="checkbox"/> c) em Angola.
5. A María estuda e trabalha	<input type="checkbox"/> a) em Lisboa. <input type="checkbox"/> b) no Porto. <input type="checkbox"/> c) em Sintra.
6. O Alonzo é	<input type="checkbox"/> a) professor. <input type="checkbox"/> b) intérprete. <input type="checkbox"/> c) tradutor.

Etapa 2: ler anúncios

46. A María tem um amigo que precisa de aprender português. Ele procura um curso intensivo e prefere ter aulas privadas com um professor qualificado. Também quer conhecer um pouco a cultura portuguesa. No fim do curso, precisa de um diploma. Você encontra os seguintes anúncios. Leia-os.

A

Instituto Línguas & Culturas
Cursos intensivos todo o ano.
Níveis: A1/A2/B1/B2/C1
Cursos internos e externos.
Professores de origem e qualificados.
Diplomas oficiais.

B

Oferecem-se
Aulas particulares de Língua
e Cultura Portuguesa.
Professora com experiência.
Preparação para
os exames de PLE.



C

Colégio “Os Aprendizes”
 Português Língua Estrangeira
 para crianças.
 Método de ensino inovador!
 Atividades lúdicas.

E

Troco aulas de
 Alemão por aulas
 de Português.

D

Instituto LISEUCA
 Português para Estrangeiros.
 Cursos intensivos.
 Classes com horários variados.
 Aulas de gastronomia.
 Excursões.



47. Em que texto(s) se referem as informações da coluna da esquerda? Complete a tabela, assinalando com uma cruz a coluna adequada.

	Texto A	Texto B	Texto C	Texto D	Texto E
Aulas privadas.					
Aulas para adultos.					
Cursos reconhecidos.					
Aulas com nativo sem formação.					
Aulas dadas na escola e no local de trabalho do aluno.					
Atividades culturais.					



48. Qual é o anúncio mais indicado para o amigo da María?

Etapa 3: simular a inscrição no curso



49. Trabalha na receção da escola. Siga as instruções.

ALUNO A (Amigo da María)

- 1 – Cumprimenta.
- 2 – Pede informações sobre a duração dos cursos.
- 3 – Pede informações sobre os horários.
- 4 – Inscreve-se no curso intensivo.
- 5 – Informa.

ALUNO B (Rececionista)

- A – Replica.
- B – Informa.
- C – Responde.
- D – Pede informações para completar a ficha de inscrição.

Informações para o aluno B sobre os cursos:

Horários	Dias	Duração	Cursos
18h – 20h30	2ª, 4ª e 6ª	60 horas	Semi-intensivo
10h – 13h	2ª, 3ª, 4ª, 5ª e 6ª	60 horas	Intensivo
10h – 11h / 18h – 19h	2ª e 6ª / 3ª e 5ª	9 meses	Annual



Retrospectiva

1) Substitua as partes sublinhadas pelos **pronomes pessoais** adequados.

- a. O Carlos e a Vera estudam em Lisboa.
- b. Eu e a Sandra somos angolanas.
- c. Tu e o Vítor são espanhóis?
- d. O Marco e o Vasco são brasileiros.
- e. Tu e a Marta são argentinas?
- f. Eu e o André somos portugueses.

- a) _____ b) _____ c) _____
- d) _____ e) _____ f) _____

2) Complete as frases com o verbo **ser**.

- A: De onde _____?
- B: _____ do Porto. E vocês?
- A: Eu _____ do México e ela _____ de Cuba.
- B: Vocês _____ alunos da Rita?
- A: Sim, _____.

3) De onde é que eles são?

- a. A María é _____ Argentina.
- b. O Pablo e o Gonzalo são _____ Peru.
- c. Nós somos _____ Honduras.
- d. Elas são _____ Angola.
- e. Eles são _____ Brasil.
- f. Sou _____ Estados Unidos.

4) Complete as perguntas.

- _____ se chama?
- _____ línguas fala?
- _____ estuda?
- _____ é a sua nacionalidade?
- _____ é a sua profissão?
- _____ é ela?
- _____ são eles?

5) Complete com os artigos **o** e **a**.

_____ teste	_____ mapa
_____ linguagem	_____ tema
_____ aula	_____ inscrição
_____ aluno	_____ lápis
_____ segunda-feira	_____ costume

6) Complete a pergunta com o verbo **ser**. Em seguida, responda.

Que horas _____?

- 10:00: São dez horas.
- 12:00: _____
- 12:30: _____
- 13:10: _____
- 14:40: _____
- 18:15: _____
- 19:45: _____

7) Complete as frases com as **preposições de tempo** adequadas. Contraia-as com os artigos, quando necessário.

- a. O Pablo tem aulas _____ 09:00 _____ manhã.
- b. Eu tenho aulas _____ segundas e terças.
- c. Tens aulas _____ manhã ou _____ tarde?
- d. Estudo _____ noite.
- e. Trabalhamos _____ sábado _____ tarde.

8) Sublinhe os **falsos amigos**.

cadeira	classe	aula	lápiz
caderno	pasta	afia-lápis	
borracha	quadro	estojo	

<i>As minhas competências</i>				
1. Sou capaz de me apresentar.				
2. Sou capaz de dar e pedir informações pessoais.				
3. Sou capaz de relacionar línguas, países e nacionalidades.				
4. Sou capaz de falar sobre horários (horas e dias da semana).				
5. Sou capaz de identificar objetos e atividades da sala de aula.				
6. Sou capaz de pedir ajuda para comunicar.				
7. Sou capaz de soletrar o meu nome e outras palavras.				
8. Sou capaz de trocar informações sobre endereços eletrónicos.				