Metas Curriculares de Português

Exercício		Páginas
1	8. Apropriar-se de novos vocábulos. **8.1.** Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações). 9. Organizar os conhecimentos do texto. **9.2.** Identificar o tema ou assunto do texto (do que trata) e distinguir os subtemas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações. 14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. **14.1.** Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 20. Escrever textos descritivos. **20.1.** Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.	5-6
2	8. Apropriar-se de novos vocábulos. **8.1.** Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).	7-8
3	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. **28.10.** Identificar prefixos e sufixos de utilização frequente. **28.11.** Distinguir palavras simples e complexas. **28.12.** Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.	9-10
4	8. Apropriar-se de novos vocábulos. **8.1.** Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações). 28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. **28.9.** Identificar radicais.	11-12
5	24. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. **24.5.** Fazer inferências (…). 7. Ler textos diversos. **7.1.** Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada. 9. Organizar os conhecimentos do texto. **9.3.** Realizar ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções). 25. Ler para apreciar textos literários. **25.2.** Manifestar sentimentos e ideias suscitados por histórias ou poemas ouvidos.	13-14

Exercício		Páginas
6	15. Planificar a escrita de textos. **25.1.** Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as. 16. Redigir corretamente. **16.3.** Usar vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto. 21. Escrever textos diversos. **21.1.** Escrever avisos, convites e cartas. 12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos. **12.1.** Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos. **12.2.** Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.	15-16
7	20. Escrever textos descritivos. **20.1.** Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais. 15. Planificar a escrita de textos. **15.1.** Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as. 12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos. **12.2.** Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.	17-18
8	17. Escrever textos narrativos. **17.2.** Introduzir descrições na narrativa. 14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. **14.1.** Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 19. Escrever textos dialogais. **19.1.** Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico. 20. Escrever textos descritivos. **20.1.** Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.	19-20
9	12. Elaborar e apresentar ideias e conhecimentos. **12.2.** Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação. 21. Escrever textos diversos. **21.1.** Escrever avisos, convites e cartas. 20. Escrever textos descritivos. **20.1.** Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais. 17. Escrever textos narrativos. **17.1.** Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos *quem*, *quando*, *onde*, *o quê*, *como* e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão. **17.2.** Introduzir descrições na narrativa.	21-22

ISBN 978-972-0-14049-4

Metas Curriculares de Português

Exercício		Páginas
9 (cont.)	22. Rever textos escritos. **22.1.** Verificar se o texto respeita o tema proposto. 27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos. **27.3.** Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções ou sentimentos provocados pelo desfecho da narrativa.	21-22
10	24. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. **24.9.** Interpretar sentidos da linguagem figurada.	23-24
11	14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. **14.1.** Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 16. Redigir corretamente. **16.4.** Escrever frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos.	25-26
12	14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. **14.1.** Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 30. Analisar e estruturar unidades sintáticas. **30.3.** Distinguir discurso direto de discurso indireto.	27-28
13	17. Escrever textos narrativos. **17.1.** Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos *quem*, *quando*, *onde*, *o quê*, *como* e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão. **17.2.** Introduzir descrições na narrativa. 24. Compreender o essencial de textos escutados e lidos. **24.6.** Recontar histórias lidas, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão. 27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos. **27.3.** Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções ou sentimentos provocados pelo desfecho da narrativa.	29-30
14	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. **28.6.** Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo. 27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos. **27.1.** Memorizar e dizer poemas, com clareza e entoação adequadas.	31-32

Exercício		Páginas
14 (cont.)	29. Reconhecer classes de palavras. **29.1.** Integrar as palavras nas classes a que pertencem: c) verbo.	31-32
15	12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos. **12.2.** Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação. 15. Planificar a escrita de textos. **15.1.** Registar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as. 18. Escrever textos informativos. **18.1.** Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão. 21. Escrever textos diversos. **21.1.** Escrever avisos, convites e cartas.	33-34
16	22. Rever textos escritos. **22.3.** Verificar se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas. **22.4.** Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias. **22.6.** Identificar e corrigir erros de ortografia e de pontuação.	35-36
17	29. Reconhecer classes de palavras. **29.1.** Integrar as palavras nas classes a que pertencem: a) nome (…). c) verbo. d) advérbio (…). f) pronome (…). h) preposição. 22. Rever textos escritos. **22.3.** Verificar se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas. **22.4.** Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias. 17. Escrever textos narrativos. **17.1.** Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos *quem*, *quando*, *onde*, *o quê*, *como* e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão.	37-38
18	29. Reconhecer classes de palavras. **29.1.** Integrar as palavras nas classes a que pertencem: a) nome (…). b) adjetivo (…). c) verbo. 24. Compreender o essencial de textos escutados e lidos. **24.9.** Interpretar sentidos da linguagem figurada. 19. Escrever textos dialogais. **19.1.** Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico.	39-40

Metas Curriculares de Português

Exercício		Páginas
19	29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: a) nome (…). b) adjetivo (…). c) verbo. 28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. 28.3. Identificar os graus dos adjetivos e proceder a alterações de grau.	41-42
20	29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: e) determinante (…). f) pronome (…). h) preposição.	43-44
21	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. 28.6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo. 29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: c) verbo. d) advérbio. 30. Analisar e estruturar unidades sintáticas. 30.4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.	45-46
22	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. 28.6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo. 29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: c) verbo. 17. Escrever textos narrativos. 17.1. Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos *quem, quando, onde, o quê, como* e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão.	47-48
23	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. 28.6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo. 22. Rever textos escritos. 22.4. Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias.	49-50

Exercício		Páginas
24	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. 28.6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo. 16. Redigir corretamente. 16.4. Escrever frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos. 29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: c) verbo.	51-52
25	30. Analisar e estruturar unidades sintáticas. 30.1. Identificar as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado.	53-54
26	29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: b) adjetivo (…). c) verbo. 28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. 28.6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.	55-56
27	29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: b) adjetivo (…). e) determinante (…). f) pronome (…). h) preposição.	57-58
28	16. Redigir corretamente. 16.4. Escrever frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos. 16.5. Redigir textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos. 29. Reconhecer classes de palavras. 29.1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: b) adjetivo (…). 30. Analisar e estruturar unidades sintáticas. 30.4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.	59-60
29	16. Redigir corretamente. 16.5. Redigir textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos.	61-62
30	16. Redigir corretamente. 16.5. Redigir textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos.	63-64